**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Марьевская средняя общеобразовательная школа**

**Ольховатский муниципальный район**

**Воронежская область**



**Рабочая программа**

**по географии 6 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель географии I кк

Белик Елена Александровна

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями; примерной образовательной программы основного общего образования; образовательной программы основного общего образования МКОУ Марьевской СОШ; учебного плана МКОУ Марьевской СОШ, федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ.

Ориентирована на преподавание по учебнику «География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник », 2016.

**География**

**Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

**Выпускник научится:**

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России*.*

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Тема 2. Географическая карта** (5 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Тема 3. Литосфера** (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Тема 4. Атмосфера** (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Тема 5. Гидросфера** (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Тема 6. Биосфера** (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Тема 7. Почва и геосфера** (4 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Итоговые практические работы |
| 1 | Земля как планета | 5 | 1 |
| 2 | Географическая карта | 5 | 1 |
| 3 | Литосфера | 7 | 1 |
| 4 | Атмосфера | 8 | 1 |
| 5 | Гидросфера | 4 | 1 |
| 6 | Биосфера | 2 |  |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 4 |  |
| 8 | ВСЕГО | 35 | 5 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата по плану | Дата фактическая |
| предметные | | метапредметные | | личностные |  |  |
| **Тема 1. Земля как планета (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Земля и Вселенная | 1 | Урок изучения нового материала | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния космоса Землю | 05.09 |  |
| 2 | Система координат. Географическая широта | 1 | Урок изучение нового материала | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты | 12.09 |  |
| 3 | Географическая долгота. Географические координаты  **Практическая работа №1** «Определение по карте географических координат различных географических объектов» | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя |  | 19.09 |  |
| 4 | Времена года | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли для жизни человека | 26.09 |  |
| 5 | Пояса освещенности | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека | 03.10 |  |
| **Тема 2. Географическая карта (5 часа)** | | | | | | | | | | |
| 6 | Географическая карта и ее масштаб | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание значения географических карт | 10.10 |  |
| 7 | Виды условных знаков | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение определять азимут по карте и на местности | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; | Понимание важности умений работы с планом и картой | 17.10 |  |
| 8 | Ориентирование  **Практическая работа №2** «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту» | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | | |  |  | 24.10 |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте | 1 | Урок изучения нового материала | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; |  | 07.11 |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Географическая карта» | 1 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами |  | 14.11 |  |
| **Тема 3. Литосфера (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Строение земного шара | 1 | Урок изучения нового материала | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | Осознание важности исследований Земли | 22.11 |  |
| 12 | Виды горных пород | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  | 29.11 |  |
| 13 | Полезные ископаемые | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | | | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Осознание важности полезных ископаемых для человека | 06.12 |  |
| 14 | Движения земной коры | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи |  | 13.12 |  |
| 15 | Выветривание горных пород | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | 20.12 |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана  **Практическая работа №3** «Составление различий гор и равнин по высоте» | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | | | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | 27.12 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Литосфера» | 1 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний |  | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами |  | 10.01 |  |
| **Тема 4. Атмосфера (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Строение атмосферы | 1 | Урок изучения нового материала | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | | | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | 17.01 |  |
| 19 | Температура воздуха | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | | | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  | 24.01 |  |
| 20 | Атмосферное давление | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра | | | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого |  | 31.01 |  |
| 21 | Движение воздуха | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  | 07.02 |  |
| 22 | Вода в атмосфере | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений |  | 14.02 |  |
| 23 | Погода | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | | | Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Осознание важности метеорологических наблюдений | 21.02 |  |
| 24 | Климат  **Практическая работа №4** «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным» | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение различать понятия климат и погода,  умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | | | Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека | 28.01 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  Умение определять существенные признаки понятий | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание значения атмосферы для человека | 07.03 |  |
| **Тема 5. Гидросфера (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 26 | Единство гидросферы | 1 | Урок изучения нового материала | | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание важности воды как основы жизни | 14.03 |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера  **Практическая работа №5** «Описание по карте одной из крупнейших рек Земли» | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера | | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого |  | 21.03 |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов | | | Выявлять причинно-следственные связи; |  | 04.04 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера» |  | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание важности гидросферы для природы Земли | 11.04 |  |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 30 | Царства живой природы |  | Урок изучения нового материала | Умение объяснять роль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животных | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов | 18.04 |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы |  | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | | | выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | 25.04 |  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Почва |  | Урок изучения нового материала | Умение объяснять закономерности образования почвы;  умение определять условия образования почв | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  | 02.05 |  |
| 33 | Природный комплекс |  | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  | 16.05 |  |
| 34 | Природные зоны |  | Урок формирования умений и навыков | Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;  Умение определять характер размещения природных зон Земли | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | 23.05 |  |
| 35 | Повторение по курсу 6класса |  | Урок обобщения и контроля по курсу |  | | |  |  | 30.05 |  |