**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Марьевская средняя общеобразовательная школа**

**Ольховатский муниципальный район**

**Воронежская область**

****

**Рабочая программа**

**по географии 7 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель географии вкк

Белик Елена Александровна

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями; примерной образовательной программы основного общего образования; образовательной программы основного общего образования МКОУ Марьевской СОШ; учебного плана МКОУ Марьевской СОШ, федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ.

Ориентирована на преподавание по учебнику «География. Материки и океаны. В 2-х ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

**Содержание учебного предмета**

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 час)

## Тема 1. Литосфера – подвижная твердь. (7 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

## Тема 2. Атмосфера и климаты земли. (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Тема 4. Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Тема 5.Человек** (5 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

## Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Тема 2. Австралия** (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

.

**Тема 3. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Тема 4. Южная Америка** (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Тема 5. Северная Америка** (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Тема 6. Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Итоговые практические работы |
| 1 | Литосфера – подвижная твердь | 7 |  |
| 2 | Атмосфера и климаты земли | 4 |  |
| 3 | Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна | 4 |  |
| 4 | Географическая оболочка | 2 |  |
| 5 | Человек разумный | 5 |  |
| 6 | Африка | 9 | 2 |
| 7 | Австралия | 6 |  |
| 8 | Антарктида | 2 |  |
| 9 | Южная Америка | 8 | 3 |
| 10 | Северная Америка | 8 | 2 |
| 11 | Евразия | 11 | 3 |
| 12 | Земля – наш дом | 4 |  |
| 15 | ВСЕГО | 70 | 10 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | **Дата проведения план/факт** | | | |
| **Личностные** | | **предметные** | | **метапредметные** | |
| **Литосфера — подвижная твердь (6часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | Урок изучения нового материала | Делать предположение, оценивать свои знания | | Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 2 | Геологическое время | 1 | Урок изучения нового материала | Осознать ценности геологических знания как важнейшего компонента научной картины мира | | **Называть**: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять  горные породы по происхождению | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 3 | Строение земной коры | 1 | Урок формирования умений и навыков | Определять отличия разных типов земной коры | | Расскажут об образовании современных материков.  Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | Урок формирования умений и навыков | Определят в каких видах движения участвуют литосферные плиты. | | Выявят следствие движения литосферных плит.  Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных  плит.  Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 5 | Платформы и равнины. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, когда возникли платформы | | Дадут определение понятию: тектоника.  Определят какую карту называют тектонической.  Выскажут предположение, что такое материковая платформа.  Определят по картам возраст возникновения платформ.  Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | Урок формирования умений и навыков | Определить влияние положения складчатых поясов на образование гор | | Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям.  Классифицируют виды гор. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Литосфера» | 1 |  |  | |  | |  | |  | | | |
| **Атмосфера и климаты Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Пояса планеты | 1 | Урок изучения нового материала | Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены | | Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.  Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса естьна Земле | | Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма  Определят типы воздушных масс и их характерные особенности  распределении климатических поясов и об их отличительных чертах.  Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 10 | Климатообразующие факторы. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Использовать знания о климатообразующих факторах в деятельности человека | | Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы.  Охарактеризуюют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 11 | Итоговый урок по теме «Атмосфера и климаты Земли» | 1 | Урок-путешествие (повторение и обобщение) | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | |  | | | |
| **Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мировой океан и его части | 1 | Урок изучения нового материала | Иметь представление о Мировом океане и его частях | | Назовут рекорды Мирового океана.  Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана.  Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 13 | Движение вод Мирового океана | 1 | Урок формирования умений и навыков | Иметь представление о движение вод Мирового океана. Закрепление знаний. | | Дадут определение понятиям волна, океаническое течение.  Классифицируют виды волн, виды течений.  Определят причины движения вод в океане.Покажут на карте теплые и холодные течения | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 14 | Жизнь в океане | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать об органическом мире океанов | | Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни».  Классифицируют организмы, обитающие в Мировом  океане.  Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, овлиянии Мирового океана на природу Земли | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 15 | Особенности отдельных океанов. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать об особенностях отдельных океанов | | называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| **Географическая оболочка 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Географическая оболочка | 1 | Урок изучения нового материала | Узнать, что такое географическая оболочка | | Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка.  Выявлять виды природных комплексов.  Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы.  выявлять свойства характерные для географической оболочки. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 17 | 1. Зональность географической оболочки. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, что такое зональность географической оболочки | | Давать определение закону географической зональности,  знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| **Человек хозяин планеты 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Освоение Земли человеком. | 1 | Урок изучения нового материала | Владеть знаниями об освоении Земли человеком | | Называть и показывать родину человечества.  Рассказывать о том, как человек заселял Землю.  Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 19 | Охрана природы | 1 | Урок формирования умений и навыков | Иметь представление об особо охраняемых территориях | | Давать определение понятию: особо охраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий.  Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 20 | 1. Население Земли. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о населении Земли: численность, народы, расы | | Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга.  Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле.  Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 21 | Страны мира | 1 | Урок формирования умений и навыков | Владеть знаниями о странах мира | | Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 22 | Итоговый урок по теме Человек-хозяин планеты» | 1 | Урок повторения и обобщения | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | |  | | | |
| **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Африка- материк коротких теней (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Географическое положение и история исследования Африки. П/р: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | Урок изучения нового материала | Овладеть знаниями об истории и физико - географическом положении материка | | Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.  Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки.  Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, о геологической истории материка | | Знать геологическую историю Африки.  Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки  Объяснять размещение полезных ископаемых на материке. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | |  | | | |
| 25 | Климат Африки  П/р. Сравнительная характеристика тропического и субэкваториального пояса северной части Африки. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, какие факторы влияют на климат Африки | | Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей  на материке.  Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 26 | Гидрография Африки. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте  Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 27 | Разнообразие природы Африки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы.  Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира  Африки. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 28 | Население Африки. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о расах, народах и традициях населения Африки. | | Устанавливать, представители каких рас населяют Африку.  Определять по картам, какие народы проживают на континенте.  Рассказывать о традициях народов Африки. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 29 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о регионах Африки и их разнообразии. Самостоятельная работа | | Давать определение понятию: природный регион.  Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки.  Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 30 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о регионах Африки и их разнообразии. | | Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки.  Определять по карте какие народы населяют регионы континента. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Самостоятельная работа | | *Объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| **Австралия – маленький великан 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Географическое положение. История исследования. | 1 | Урок изучения нового материала | Узнать о географическом положении и истории открытия материка Австралия | | Определять по картам географическое положение Австралии.  Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия».  Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 33 | Компоненты природы Австралии | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о геологическом строении и рельефе материка | | Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка.  Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 34 | Особенности природы Австралии | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о разнообразии природы. | | Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 35 | Австралийский Союз | 1 | Урок формирования умений и навыков | Овладеть знаниями об особенностях формирования государства и населении материка | | Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании.  Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены.  Выявлять особенности расселения на территории Австралии.  Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна.  Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 36 | Океания | 1 | Урок формирования умений и навыков | Овладеть знаниями о роли Океании в жизни планеты. | | Кто считается первооткрывателем Океании.  Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании.  3. О своеобразии природы региона.  4. О народах, населяющих островной мир.  5. Как связаны Океания и Тур Хейердал. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 37 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Самостоятельная работа | | О специфике географического положения материка.  2. Об очертании береговой линии Антарктиды.  3. Об истории исследования континента.  4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| **Антарктида – холодное сердце – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | Урок изучения нового материала | Узнать о географическом положении и исследовании материка Антарктида | | Об особенностях ледового покрова Антарктиды.  2. О геологическом прошлом материка.  3. О рельефе континента.  4. Какие факторы влияют на формирование климата материка.  5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном.  6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| 39 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о характерных особенностях природы Антарктиды. Самостоятельная работа | | О специфике географического положения материка.  2. Почему Америка не носит имя Колумба.  3. Об исследовании территории материка. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | |  | | | |
| **Южная Америка – материк чудес 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | Урок изучения нового материала | Узнать о географическом положении и исследовании материка Южной Америки | | Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.  Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки.  Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 41 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, о геологической истории материка | | Знать геологическую историю Южной Америки.  Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки  Объяснять размещение полезных ископаемых на материке. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 42 | Климат Южной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, какие факторы влияют на климат Южной Америки | | Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей  на материке.  Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 43 | Гидрография Южной Америки  П/р. Описание одной из рек Южной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте  Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 44 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Выявят особенности растительного и животного мира материка.  Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки.  Расскажут о животных и растениях рекордсменах. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 45 | Население Южной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о расах, народах и традициях населения Южной Америки | | Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 46 | Регионы Южной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о регионах Южной Америки и их разнообразии. | | Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| 47 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Самостоятельная работа | | *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий, *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | | | |
| **Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 | Урок изучения нового материала | Узнать о географическом положении и исследовании материка Северной Америки | | Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки.  Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки.  Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 49 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, о геологической истории материка | | Знать геологическую историю Северной Америки.  Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки  Объяснять размещение полезных ископаемых на материке. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 50 | Климат Северной Америки  П/р. Сравнение климата Калифорния и Флорида, расположенных в одном климатическом поясе | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать, какие факторы влияют на климат Северной Америки | | Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей  на материке.  Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 51 | Гидрография Северной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте  Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 52 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Выявят особенности растительного и животного мира материка.  Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки.  Расскажут о животных и растениях рекордсменах. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 53 | Население Северной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о расах, народах и традициях населения Северной Америки | | Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 54 | Регионы Северной Америки | 1 | Урок формирования умений и навыков | Узнать о регионах Северной Америки и их разнообразии. | | Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| 55 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | 1 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Самостоятельная работа | | *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий, *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | |  | | | |
| **Евразия – музей природы 11часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 | Урок изучения нового материала | | Узнать о географическом положении и исследовании материка | | называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое поло­жение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географическо­го положения материка на его природу  Почему Евразию можно назвать «одним из двух». | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 57 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать, о геологической истории материка | | Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии.  называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,  Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 58 | Климат Евразии | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать, какие факторы влияют на климат Евразии | | Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка.  Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте  Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 59 | Гидрография Евразии | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка.  Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод.  Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами.  Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 60 | Разнообразие природы Евразии | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка.  Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии.  Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 61 | Население Евразии | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать о расах, народах и традициях населения Евразии | | Называть сколько человек проживает в Евразии.  Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка.  Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения.  Рассказывать о составе населения Евразии.  Выявлять специфику евразиатских государств. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 62-63 | Регионы Европы |  | Урок формирования умений и навыков | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Северная Европа. | | Выявлять и показывать на карте регионы Европы.  Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 64 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Восточная Европа | | Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии  друг от друга.  Объяснять особенности природы характерные для регионов.  Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,  государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы.  Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии.  Юго-Западная Восточная и Центральная Азия | |  | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 66 | Обобщающее повторение темы «Евразия» П/р. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | 1 | Уроки проверки, контроля и коррекции | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Юго-Восточная Азия | | *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий, *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| **Раздел III. Взаимоотношения природы и человека 4часа** | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 67 | Природа и человек | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Узнать о влиянии  Человека и природы друг на друга | | Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга.  Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления  Объяснять, почему возникают экологические проблемы.  Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 68 | Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли. | 1 | Урок проверки, контроля и коррекции | | Узнать о влиянии  Человека и природы друг на друга | | Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга.  Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления  Объяснять, почему возникают экологические проблемы. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 69 | Повторение | 1 | Урок повторения и обобщения (практикум) | | Самостоятельная работа | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |
| 70 | Итоговый урок | 1 | Урок повторения и обобщения | | Самостоятельная работа | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | |  | |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Тип урока | | Количество часов | ДАТА | | | Цели | | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | |
| По плану | Фактическая | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | Беседа, работа с учебником, картой | | 1 | 01.09 | |  | Рассмотреть, что изучают в курсе географии материков и океанов; практическое значение географических знаний, многообразие источников географической информации. | |  | |
| **Мировая суша (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Суша в океане | Беседа, практикум | | 1 | 05.09 | |  | Дать общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении; разъяснить отличие понятий «материк» и «часть света». | | §1 | |
| **Литосфера – подвижная твердь (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Геологическое время | Беседа, практикум | | 1 | 08.09 | |  | | Сформировать представление о геологическом летоисчислении; объяснить структуру и содержание геохронологической таблицы, научить пользоваться ею. | | §2 | | |
| 4 | Строение земной коры | Беседа, практикум | | 1 | 12.09 | |  | | Сформировать представление об океанической и материковой земной коре, познакомить учащихся с теорией литосферных плит. | | §3 | | |
| 5 | Литосферные плиты и современный рельеф | Беседа, практикум | | 1 | 15.09 | |  | | Познакомить с крупными литосферными плитами; объяснить существенные признаки понятия «плита»; прогнозировать изменение очертания суши в результате движения литосферных плит. | | §4 | | |
| 6 | Платформы и равнины | Беседа, практикум | | 1 | 19.09 | |  | | Дать понятия «тектоника», тектоническая карта», «платформа», «складчатые пояса»; обосновать причины разнообразия рельефа как результата взаимодействия внутренних и внешних сил. | | §5 | | |
| 7 | Складчатые пояса и горы | Беседа, практикум | | 1 | 22.09 | |  | | §6 | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Литосфера». | Урок - игра | | 1 | 26.09 | |  | | Проверить знания и умения учащихся по теме «Литосфера». | |  | | |
| **Атмосфера и климаты Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Пояса планеты | Беседа, практикум | | 1 | 29.09 | |  | | Показать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; познакомить учащихся с климатической картой. | | §7 | | |
| 10 | Воздушные массы и климатические пояса | Беседа, практикум | | 1 | 03.10 | |  | | Познакомить учащихся с основными типами воздушных масс, климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространении, свойствами основных компонентов климата. | | §8 | | |
| 11 | Климатообразующие факторы | Беседа, практикум | | 1 | 06.10 | |  | | Расширить знания учащихся о роли климата в природе; систематизировать знания учащихся о целостной системе факторов, обуславливающих особенности климата, показать роль каждого фактора и их взаимосвязь. | | §9 | | |
| 12 | Обобщающий урок по теме  «Атмосфера» | Урок - игра | | 1 | 10.10 | |  | | Проверить знания и умения учащихся по теме «Атмосфера». | |  | | |
| **Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Мировой океан и его части | Беседа, практикум | | 1 | 13.10 | |  | | Сформировать представление о Мировом океане, познакомить учащихся с глубинными зонами Мирового океана. | | §10 | | |
| 14 | Движение вод Мирового океана | Беседа, практикум | | 1 | 17.10 | |  | | Познакомить учащихся с поверхностными течениями, видами, значением и причинами, влияющими на их происхождение. | | §11 | | |
| 15 | Органический мир океана | Беседа, практикум | | 1 | 20.10 | |  | | Познакомить учащихся с условиями жизни в океане, сформировать представление о биологических богатствах Мирового океана. | | § 12 | | |
| 16 | Особенности отдельных океанов. | Беседа, практикум | | 1 | 24.10 | |  | | Познакомить учащихся с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями, хозяйственным использованием отдельных океанов. | | §13 | | |
| **Географическая оболочка (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Географическая оболочка. | Беседа, практикум | | 1 | 27.10 | |  | | Познакомить учащихся с основными природными комплексами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту смену. | | §14 | | |
| 18 | Зональность географической оболочки. | Беседа, практикум | | 1 | 07.11 | |  | | Объяснить причины зональности, существенные признаки широтной зональности и высотной поясности. | | §15 | | |
| **Земля – планета людей. Человек разумный (5 часа).** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Освоение земли человеком | Беседа, практикум | | 1 | 10.11 | |  | | Рассмотреть предполагаемые пути расселения человека, основные виды хозяйственной деятельности людей. | | §16 | | |
| 20 | Охрана природы | Беседа, практикум | | 1 | 14.11 | |  | | Углубить представление о роли растений и животных в природе и жизни человека; сформировать понятия «заповедник», «национальный парк. | | §17 | | |
| 21 | Население земли | Беседа, практикум | | 1 | 17.11 | |  | | Сформировать представление о численности населения, причинах, влияющих на его изменение; рассказать о расах, их внешних различиях. | | §18 | | |
| 22 | Страны мира | Беседа, практикум | | 1 | 21.11 | |  | | Сформировать представление о политической карте мира. Показать различия между странами. | | §19 | | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Планета, на которой мы живем» | Урок - игра | | 1 | 24.11 | |  | | Проверить знания и умения учащихся по теме «Планета, на которой мы живем». | |  | | |
| **Материки планеты Земля** | | | | | | | | | | | | | |
| **Африка(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Географическое положение и история исследования Африки. **Практическая работа №1** Определение крайних точек, протяженность материка. | | Беседа, практикум | 1 | 28.11 | |  | | Познакомить с ГП Африки. Научить давать характеристику ФГП материка. | | § 20 | | |
| 25 | Геологическое строение и рельеф Африки | | Беседа, практикум | 1 | 01.12 | |  | | Сформировать у учащихся представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Африки. | | §21 | | |
| 26 | Климат Африки | | Беседа, практикум | 1 | 05.12 | |  | | Сформировать представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Учить работать с климатическими диаграммами, климатическими картами | | §22 | | |
| 27 | Климат Африки  **Практическая работа №2** Сравнительная характеристика тропического и субэкваториального пояса северной части Африки. | | Беседа, практикум | 1 | 08.12 | |  | | §22 | | |
| 28 | Гидрография Африки | | Беседа, практикум | 1 | 12.12 | |  | | Познакомить учащихся с крупными реками и озерами Африки; сформировать представление об их основных чертах. | | §23 | | |
| 29 | Разнообразие природы Африки | | Беседа, практикум | 1 | 15.12 | |  | | Продолжить формирование представлений о природе Африки, познакомить с органическим миром природных зон Африки. | | §24 | | |
| 30 | Население Африки | | Беседа, практикум | 1 | 19.12 | |  | | Познакомить с районами повышенной плотности населения и основными расами; объяснить отличия представителей каждой расы и принцип размещения населения. | | §25 | | |
| 31 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | | Урок-путешествие | 1 | 22.12 | |  | | Познакомить с регионами Африки, дать сравнительную характеристику. | | §26 | | |
| 32 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | | Урок-путешествие | 1 | 26.12 | |  | |  | | §27 | | |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Африка» | | Урок-игра | 1 | 09.01 | |  | | Проверить знания и умения учащихся по теме «Африка». | |  | | |
| **Австралия (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Географическое положение. История открытия и исследования. | Беседа, практикум | | 1 | 12.01 | |  | | Сформировать представление о физико-географическом положении Австралии; познакомить учащихся с историей открытия и исследования этого материка. | | §28 | | |
| 35 | Компоненты природы Австралии | Беседа, практикум | | 1 | 16.01 | |  | | Сформировать у учащихся представление о рельефе и полезных ископаемых материка, об особенностях климата внутренних водах Австралии. | | §29 | | |
| 36 | Особенности природы Австралии | Урок-путешествие | | 1 | 19.01 | |  | | Познакомит учащихся с особенностями природы Австралии, основными представителями органического мира континента. | | §30 | | |
| 37 | Австралийский Союз | Беседа, практикум | | 1 | 23.01 | |  | | Познакомить учащихся с основными народами Австралии, видами хозяйственной деятельности. | | § 31 | | |
| 38 | Океания | Беседа, практикум | | 1 | 26.01 | |  | | Раскрыть особенности природы Океании. Сформировать представление о рельефе, органическом мире, географическом положении. | | § 32 | | |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | Урок - игра | | 1 | 30.01 | |  | | Обобщить и оценить знания учащихся по разделу: «Австралия» | |  | | |
| **Антарктида (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Географическое положение и исследование Антарктиды | Беседа, практикум | | 1 | 02.02 | |  | | Сформировать представление и знания о природе Антарктиды, о физико-географическом положении материка. | | § 33 | | |
| 41 | Особенности природы Антарктиды | Беседа, практикум | | 1 | 06.02 | |  | | Сформировать представление о природе Антарктиды. | | §34 | | |
| **Южная Америка (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.  **Практическая работа №3** Сравнительная характеристика ГП Африки и Ю. Америки. | Беседа, практикум | | 1 | 09.02 | |  | | Сформировать у учащихся представление о физико-географическом положении Южной Америки и истории открытия материка. | | §35 | | |
| 43 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Беседа, практикум | | 1 | 13.02 | |  | | Сформировать у учащихся представление о физико-географическом положении Южной Америки и истории открытия материка. | | §36 | | |
| 44 | Климат Южной Америки | Беседа, практикум | | 1 | 16.02 | |  | | Сформировать представление о климате Южной Америки и основных факторах, его сформировавших; разобрать особенности климатических поясов, их распределении по материку. | | §37 | | |
| 45 | Гидрография Южной Америки  **Практическая работа №4** Описание одной из рек Южной Америки. | Беседа, практикум | | 1 | 20.02 | |  | | Познакомить учащихся с крупными реками и озерами Южной Америки; сформировать представление об их основных чертах. | | §38 | | |
| 46 | Разнообразие природы Южной Америки | Урок -путешествие | | 1 | 27.02 | |  | | Сформировать представление о растительном и животном мире, познакомить с характерными для материка природными зонами. | | §39 | | |
| 47 | Население Южной Америки | Беседа, практикум | | 1 | 02.03 | |  | | Сформировать представление о современной политической карте Южной Америки, народах материка. | | § 40 | | |
| 48 | Регионы Южной Америки  **Практическая работа №5** Комплексная характеристика одной из стран материка Ю. Америка | Урок -путешествие | | 1 | 06.03 | |  | | Сформировать представление о регионах Южной Америки. | | § 41 | | |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | Урок - игра | | 1 | 09.03 | |  | | Обобщить знания и представления учащихся о природе и населении Южной Америки, подвести итог изучению темы. | |  | | |
| **Северная Америка (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | Беседа, практикум | | 1 | 13.03 | |  | | Сформировать у учащихся представление о физико-географическом положении Северной Америки. | | § 42 | | |
| 51 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | Беседа, практикум | | 1 | 16.03 | |  | | Сформировать представление о рельефе, геологической истории, тектоническом строении, оледенении и его влиянии на рельеф материка. Познакомить с полезными ископаемыми Северной Америки и их расположении на территории материка. | | § 43 | | |
| 52 | Климат Северной Америки.  **Практическая работа №6** Сравнение климата Калифорния и Флорида, расположенных в одном климатическом поясе. | Беседа, практикум | | 1 | 20.03 | |  | | Сформировать представление об особенностях климата Северной Америки, количестве климатических поясов и секторов, различия их климатических поясов. | | § 44 | |
| 53 | Гидрография Северной Америки. | Беседа, практикум | | 1 | 23.03 | |  | | Сформировать у учащихся представление о внутренних водах Северной Америки: распределение по материку, характер режима питания, особенности течения. | | § 45 | |
| 54 | Разнообразие природы Северной Америки | Урок -путешествие | | 1 | 03.04 | |  | | Показать особенности расположения природных зон Северной Америки. Дать характеристику природных зон континента. | | §46 | |
| 55 | Население Северной Америки | Беседа. | | 1 | 06.04 | |  | | Продолжить формировать представление о народах мира, о коренном и пришлом населении Северной Америки, его расовом составе, расселении по материку. | | §47 | |
| 56 | Регионы Северной Америки  **Практическая работа №7** Описание одной из стран Северной Америки. | Урок -путешествие | | 1 | 10.04 | |  | | Сформировать представление о странах Северной Америки. | | §48 | | |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка». | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 13.04 | |  | | Обобщить знания учащихся о населении и природе Серной Америки. Подвести итог изучения темы. | |  | | |
| **Евразия (11 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Географическое положение Евразии. История исследования Евразии. | Беседа, практикум | | 1 | 17.04 | |  | | Формировать у учащихся представление о природе Евразии, рассмотреть особенности физико-географического положения материка. | | §49 | | |
| 59 | Геологическое строение и рельеф Евразии. | Урок -путешествие | | 1 | 20.04 | |  | | Формирование знаний и представлений о рельефе и полезных ископаемых Евразии. | | §50 | | |
| 60 | Климат Евразии.  **Практическая работа№8** Определение типов климата по климатическим диаграммам | Беседа, практикум | | 1 | 24.04 | |  | | Познакомить с климатическими поясами Евразии; продолжить формирование умения определять тип климата по климатическим диаграммам. | | §51 | | |
| 61 | Гидрография Евразии. | Беседа, практикум | | 1 | 27.04 | |  | | Сформировать представление об общих особенностях внутренних вод Евразии. Познакомить учащихся с крупнейшими реками материка. | | §52 | | |
| 62 | Разнообразие природы Евразии  **Практическая работа №9** Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки по 40с.ш. | Урок -путешествие | | 1 | 04.05 | |  | | Сформировать представление о природе Евразии, представителях животного и растительного мира природных зон материка. | | §53 | | |
| 63 | Население Евразии. | Беседа. | | 1 | 08.05 | |  | | Сформировать у учащихся представление о населении и государствах Евразии. | | §54 | | |
| 64 | Регионы Европы | Урок -путешествие | | 2 | 11.05 | |  | | Продолжить формирование у учащихся умения давать комплексную характеристику страны. | | §55 | | |
| 65 | Регионы Европы. | Урок -путешествие | | 15.05 | |  | | §55 | | |
| 66 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. | Урок -путешествие | | 2 | 18.05 | |  | | Сформировать у учащихся представление о странах Азии. | | §56 | | |
| 67 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.  **Практическая работа №10** Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности людей Франции и Индии. | Урок -путешествие | | 22.05 | |  | | §57 | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Евразия». | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 25.05 | |  | | Обобщить и оценить знания и умения учащихся по теме «Евразия» | |  | | |
| **Земля – на дом (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Взаимодействие природы и общества. | Беседа. | | 1 | 29.05 | |  | | Рассмотреть проблемы взаимодействия природы и человека, основные изменения, происходящие в природе в результате деятельности людей. | | §58 | | |
| 70 | Итоговый урок. | Урок повторения и обобщения. | | 1 |  | |  | | Обобщить знания и умения учащихся по всему курсу географии «Материков и океанов». | |  | | |