Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по математике 3 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Бурцева В.Н.

2018год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010год),с изменениями и дополнениями; примерной программы начального общего образования; образовательной программы начального общего образования МКОУ Марьевской СОШ; учебного плана МКОУ Марьевской СОШ на 2017-2018 учебный год, федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ.

Ориентирована на преподавание по учебнику Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – М.: Просвещение, 2012

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. М.И. Моро, С.И. Волкова – М. Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно

арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и

находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать

выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета**

Обучение математике реализуется по следующим разделам:

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (58ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

#### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c**:**d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16с)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (6ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Контрольные работы** |
| **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **8** | **2** |
| **2.** | **Табличное умножение и деление.** | **56** | **2** |
| **3.** | **Внетабличное умножение и деление.** | **27** | **1** |
| **4.** | **Числа от 1 до 1 000. Нумерация.** | **13** | **1** |
| **5.** | **от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.** | **10** | **2** |
| **6.** | **Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.** | **16** | **1** |
| **7.** | **Итоговое повторение** | **6** | **1** |
|  |  | **136** | **10** |

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во час** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **По плану** | | | | | | | | **По факту** | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Сложение и  вычитание. | 03.09 | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения и обобщения | | | | | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 2 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | 04.09 | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения и обобщения | | | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | |
| 3 | 1 | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | 05.09 | | | | | | | |  | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей. | | | |
| 4 | 1 | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | 06.09 | | | | | | | |  | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей. | | | |
| 5 | 1 | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | 10.09 | | | | | | | |  | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | |
| 6 | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. | *11.09* | | | | | | | |  | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | |
| 7 | 1 | «Странички  для любознательных».  ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.*** | *12.09* | | | | | | | |  | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | |
| 8 | 1 | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | *13.09* | | | | | | | |  | | | | | Контрольно- обобщающий урок | | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *17.09* | | | | | | | | |  | | Урок введения в новую тему | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 10 | 1 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | *18.09* | | | | | | | | |  | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 11 | 1 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *19.09* | | | | | | | |  | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 12 | 1 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | *20.09* | | | | | | | |  | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 13 | 1 | Порядок выполнения действий. | *24.09* | | | | | | | |  | | Урок- исследование | | | | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 14 | 1 | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *25.09* | | | | | | | |  | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | | | |
| 15 | 1 | Закрепление. Решение задач. | *26.09* | | | | | | | |  | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| 16 | 1 | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа по теме «Табличное умножение и***  ***деление».*** | *27.09* | | | | | | | |  | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | |
| 17 | 1 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | *29.09* | | | | | | | |  | | | Комбинированный урок | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 18 | 1 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | *01.10* | | | | | | | |  | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 19 | 1 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *02.10* | | | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 20 | 1 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | *03.10* | | | | | | | |  | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | |
| 21 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *04.10* | | | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 22 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *08.10* | | | | | | | |  | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 23 | 1 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | *09.10* | | | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 24 | 1 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *10.10* | | | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 25 | 1 | Задачи на кратное сравнение. | *15.10* | | | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 26 | 1 | Решение задач на кратное сравнение. | *16.10* | | | | | | | |  | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 27 | 1 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | *17.10* | | | | | | | |  | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 28 | 1 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | *18.10* | | | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 29 | 1 | Решение задач. | *20.10* | | | | | | | |  | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 30 | 1 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *24.10* | | | | | | | |  | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 31 | 1 | Решение задач. | *25.10* | | | | | | | |  | | | Комбинированный урок | | | | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | | |
| 32 | 1 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | *26.10* | | | | | | | |  | | | Урок -исследование | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 33 | 1 | «Странички для любознательных». | *27.10* | | | | | | | |  | | | Комбинированный урок | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 34 | 1 | Проект  «Математическая сказка». | *07.11* | | | | | | | |  | | | Урок-проект | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 35 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | *08.11* | | | | | | | |  | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 36 | 1 | ***Контрольная работа № 2*** | *09.11* | | | | | | | |  | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Площадь. Единицы площади. | *10.11* | | | | | |  | | | | | | Урок введения в новую тему | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 38 | 1 | Квадратный сантиметр. | *14.11* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 39 | 1 | Площадь прямоугольника. | *15.11* | | | | | |  | | | | | | Урок-исследование | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 40 | 1 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *16.11* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 41 | 1 | Решение задач. | *17.11* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 42 | 1 | Решение задач. | *21.11* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 43 | 1 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *22.11* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 44 | 1 | Квадратный  дециметр. | *23.11* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 45 | 1 | Таблица  умножения. | *24.11* | | | | | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | |
| 46 | 1 | Решение задач. | *28.11* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 47 | 1 | Квадратный метр. | *29.11* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 48 | 1 | Решение задач. | *30.11* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 49 | 1 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *01.12* | | | | | |  | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 50 | 1 | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *05.12* | | | | | |  | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 51 | 1 | Умножение на 1. | *06.12* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | |
| 52 | 1 | Умножение на 0. | *07.12* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | |
| 53 | 1 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *08.12* | | | | | |  | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 54 | 1 | Деление нуля на число. | *12.12* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | |
| 55 | 1 | Решение задач. | *13.12* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 56 | 1 | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | *14.12* | | | | | |  | | | | | | Урок-дискуссия | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | |
| 57 | 1 | Доли. | *15.12* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 58 | 1 | Окружность. Круг. | *19.12* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 59 | 1 | Диаметр окружности (круга). | *20.12* | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 60 | 1 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | *21.12* | | | | | |  | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 61 | 1 | Единицы  времени. | *22.12* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 62 | 1 | Единицы  времени. | *26.12* | | | | | |  | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 63 | 1 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | *27.12* | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 64 | 1 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* | *28.12* | | |  | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *09.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок введения в новую тему | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 66 | 1 | Случаи деления вида 80 : 20. | *10.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | | |
| 67 | 1 | Умножение суммы на число. | *11.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 68 | 1 | Умножение суммы на число. | *12.01* | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 69 | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное. | *16.01* | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 70 | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное. | *17.01* | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 71 | 1 | Решение задач. | *18.01* | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 72 | 1 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *19.01* | | | | | |  | | | | | | | Урок -исследование | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 73 | 1 | Деление суммы на число. | *23.01* | | | |  | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 74 | 1 | Деление суммы на число. | *24.01* | | | |  | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 75 | 1 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *25.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 76 | 1 | Связь между числами при делении. | *26.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 77 | 1 | Проверка  деления. | *30.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 78 | 1 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *31.01* | |  | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 79 | 1 | Проверка  умножения  делением. | *01.02* | |  | | | | | | | | | | | Урок-исследование | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 80 | 1 | Решение  уравнений. | *02.02* | |  | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 81 | 1 | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличноеумножение и деление».*** | *06.02* |  | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | |  | | | |
| 82 | 1 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***.*** | *07.02* |  | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 83 | 1 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *08.02* |  | | | | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 84 | 1 | Деление с  остатком. | *09.02* |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 85 | 1 | Деление с  остатком. | *13.02* |  | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 86 | 1 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | *14.02* |  | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 87 | 1 | Задачи на  деление с  остатком. | *15.02* |  | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 88 | 1 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | *16.02* |  | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 89 | 1 | Проверка деления с остатком. | *10 .02* |  | | | | | | | | | | | | Урок -исследование | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 90 | 1 | Наш проект «Задачи-расчёты». | *21.02* |  | | | | | | | | | | | | Урок- проект | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 91 | 1 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *22.02* |  | | | | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 1 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *27.02* | | | |  | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 93 | 1 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *28.02* | |  | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |
| 94 | 1 | Разряды счётных единиц. | *27.02* | |  | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 95 | 1 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *01.03* | |  | | | | | | | | | | | Урок -исследование | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |
| 96 | 1 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *02.03* | |  | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | |
| 97 | 1 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *06.03* | |  | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 98 | 1 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *07.03* | |  | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 99 | 1 | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | *13.03* | |  | | | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 100 | 1 | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | *14.03* | |  | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 101 | 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | *15.03* | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 102 | 1 | Единицы массы. | *16.03* | | | |  | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 103 | 1 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *20.03* | | | |  | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 104 | 1 | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | *21.03* | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Приёмы устных вычислений. | *22.03* | | | | |  | | | | | | | | Урок введения в новую тему | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 106 | 1 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | *23.03* | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 107 | 1 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *03.04* | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 108 | 1 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *03.04* | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 109 | 1 | Приёмы  письменных вычислений. | *04.04* | | | | |  | | | | | | | | Урок-исследование | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 110 | 1 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *05.04* | | |  | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | |
| 111 | 1 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | *06.04* | | |  | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 112 | 1 | Виды  треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | *10.04* | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 113 | 1 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | *11.04* | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 114 | 1 | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | *12.04* | | |  | | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | 1 | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | *13.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 116 | 1 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | *17.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 117 | 1 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | *18.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 118 | 1 | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | *19.04* |  | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 119 | 1 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | *20.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | |
| 120 | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *24.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 121 | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *25.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 122 | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *26.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | |
| 123 | 1 | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | *27.04* |  | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | |
| 124 | 1 | Приём письменного деления на однозначное число. | *03.05* |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 125 | 1 | Приём письменного деления на однозначное число. | *04.05* |  | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 126 | 1 | Проверка  деления. | *08.05* |  | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 127 | 1 | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | *10.05* |  | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 128 | 1 | Знакомство с калькулятором. | *11.05* |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 129 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *15.05* |  | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 130 | 1 | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *16.05* |  | | | | | | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | 1 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *17.05* | | | | | | | |  | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 132 | 1 | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | *18.05* | | | | | | | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | |
| 133 | 1 | Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | *22.05* | | | | | | | |  | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | | | |
| 134 | 1 | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* | *23.05* | | | | | | | |  | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 135 | 1 | Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *24.05* | | | | | | |  | | | | | | Контроль ,знаний ,умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | |
| 136 | 1 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | *25.05* | | | | | | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | |

Приложение

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |

Контрольная работа №3

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

63 : 7 х4=              15 :3х 9=

24 : 4 х7=              54 : 9 х 8=

79 :7 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6х6+29=                      5х (62-53)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см . Найдите его периметр.

6.       \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8=                         45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9=                         32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7=                         27 : 3 х 5=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26=                6 х (54 – 47)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6.       \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

 Контрольная работа №4

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72-64 : 8=                          36+ (50-13)=

(37+5) : 7=                        25 : 5 х9=

63 : 9 х 8=                                     72 : 9 х 4=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75-32:8=                            81:9х5=

8х (92-84)=                       42:7х3=

(56+7) :9=                         64:8х7=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

 Контрольная работа №5

 Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4)                        27:6=[ ](ост.3)                                    83:7=[ ](ост.9)

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8)                        31:7=[ ](ост.3)                                    62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки   - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Приложение № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 136 (4 часа в неделю) |
| Составители | Бурцева Вера Николаевна  Кулеш Людмила Петровна  Степанова Ольга Ивановна  Чупаха Анастасия Владимировна |
| Цель курса | -математическое развитие младших школьников;  -формирование системы первоначальных математических знаний;  -воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| Структура курса | Числа от 1 до100.Сложение и вычитание. 8  Табличное умножение и деление.28  Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление 28  Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27  Числа от 1 до1000.Нумерация 13  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10  Числа от 1 до1000.Умножение и деление 16  Итоговое повторение 6 |