Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по русскому языку 3 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Бурцева В.Н.

2018год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010год) с изменениями и дополнениями, примерной программы начального общего образования; образовательной программы начального общего образования МКОУ Марьевской СОШ; учебного плана МКОУ Марьевской СОШ на 2017-2018 учебный год, федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ.

Ориентирована на преподавание по учебнику Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина – М. Просвещение, 2012.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч.В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при полученииначального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения

учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на

следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи.   * устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * интонационно правильно произносить предложения. |  |
|

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* Контрольный диктант №1;
* Тестирование КИМ тест №1,2;
* Обучающее изложение.
* Словарный диктант.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Контроль:**

* Проверочная работа;
* Контрольный диктант №2;
* Обучающее изложение – 2 часа;
* Словарные диктанты
* Проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 3 час;
* контрольная работа – 4 часа;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 1час.

**Тема №5. Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  + изменять имена существительные по числам;
  + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по   
    родам.

**Контроль:**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 5 часов;
* контрольная работа – 3 часа;
* изложение – 3 часа;
* сочинение – 1 час.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

* контрольная работа – 1час.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Контрольные диктанты** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | **0** |
| **2.** | **Текст. Предложение.**  **Словосочетание.** | **14** | **1** |
| **3.** | **Слово о языке и речи.** | **19** | **1** |
| **4.** | **Состав слова.** | **16** | **1** |
| **5.** | **Правописание частей слова.** | **29** | **1** |
| **6.** | **Части речи.** | **76** | **4** |
| **7.** | **Повторение** | **14** | **1** |
| **ИТОГО:** |  | **170** | **9** |

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во час** | **Тема урока** | **Дата** | | | | **Тип урока** | | | **Универсальные учебные действия** |
| **По плану** | **По факту** | | |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. | 03.09 |  | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 | 1 | Наша речь и наш язык. | 04.09 |  | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 3 | 1 | Работа над ошибками.  Текст. | *05.09* |  | | | | Урок развития умений и навыков | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 4 | 1 | Типы текстов. | *06.09* |  | | | | Урок формирования умений и навыков | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |
| 5 |  | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  репродукции  картины. | *07.09* |  | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 6 |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | *10.09* |  | | | | Комбинированный урок | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *11.09* |  | | | | Урок формирования умений и навыков | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  ***Словарный***  ***диктант №1.*** | *12.09* |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 9 |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  рисунку. | *13.09* |  | | | | Урок изучения нового материала | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. |
| 10 | 1 | Состав  предложения. | *14.09* |  | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *15.09* |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |
| 12 | 1 | ***Контрольный диктант № 1.*** | *18.09* |  | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 13 | 1 | Работа над ошибками.  Простое и  сложное  предложения. | *19.09* |  | | | | Урок изучения нового материала | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 | 1 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *20.09* |  | | | | Урок формирования умений и навыков | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 15 | 1 | Словосочетание. | *21.09* |  | | | | Урок изучения нового материала | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 16 | 1 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | *22.09* |  | | | | Комбинированный урок | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *25.09* |  | Комбинированный урок | | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 18 | 1 | Синонимы и  антонимы. | *26.09* |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 | 1 | Омонимы. | *27.09* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 20 | 1 | Слово и  словосочетание. | *28.09* |  | Урок-исследование | | | | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 21 | 1 | Фразеологизмы. | *29.09* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 22 | 1 | *Развитие речи.*Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | *02.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 23 | 1 | Части речи. | *03.10* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 24 | 1 | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | *04.10* |  | Комбинированный урок | | | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 25 | 1 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | *05.10* |  | Урок-закрепление | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 | 1 | Имя числительное. | *06.10* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 | 11 | Имя числительное.  ***Проверочная работа*** *по теме «Части речи».* | *09.10* |  | Комбинированный урок | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 28 | 1 | Однокоренные слова. | *10.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 29 | 1 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | *11.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 30 | 1 | Согласные звуки и буквы. | *12.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31 | 1 | Правописание разделительного мягкого знака. | *13.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 32 | 1 | Слово и слог. Звуки и буквы. | *16.10* |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33 | 1 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.*** | *17.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 34 | 1 | ***Проверочный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи».* | *18.10* |  | Контрольно -обобщающий урок | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 35 | 1 | Проект «Рассказ о слове». | *19.10* |  | Урок-проект | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | *20.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 37 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | *23.10* |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 38 | 1 | ***Контрольное списывание №1.*** | *24.10* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 39 | 1 | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | *25.10* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 40 | 1 | Формы слова. Окончание. | *26.10* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 41 | 1 | ***Контрольный диктант №2.*** | *27.10* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 42 | 1 | Работа над ошибками.  Приставка. | *07.11* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 43 | 1 | Приставка. | *08.11* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 44 | 1 | Приставка. | *09.11* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 45 | 1 | Суффикс. | *10.11.* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 | 1 | Суффикс. | *13.11.* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 47 | 1 | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | *14.11.* |  | Комбинированный урок | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 48 | 1 | Основа слова. | *15.11* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 49 | 1 | Обобщение  знаний о составе слова. | *16.11* |  | Урок обобщения и систематизации | | | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 50 | 1 | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | *17.11* |  | Контрольно-обобщающий урок | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 51 | 1 | Проект «Семья слов». | *20.11* |  | Урок-проект | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *21.11* |  | | | Урок-исследование | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 53 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *22.11* |  | | | Урок формирования умений и навыков | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 54 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *23.11* |  | | | Урок -практика | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 55 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *24.11* |  | | | Комбинированный урок | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 56 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *27.11* |  | | | Урок-игра | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 57 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *28.11* |  | | | Урок формирования умений и навыков | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 58 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *29.11* |  | | | Урок- практика | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 59 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *30.11* |  | | | Урок развития умений и навыков | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 60 | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *01.12.* |  | | | Урок- игра | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 61 | 1 | ***Контрольное списывание №2.*** | *04.12* |  | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 62 | 1 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *05.12* |  | | | Урок формирования умений и навыков | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *06.12* |  | | | Урок развития умений и навыков | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 64 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *07.12* |  | | | Урок- практика | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 65 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *08.12* |  | | | Урок развития умений и навыков | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 66 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *11.12* |  | | | Урок- игра | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 67 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. | *12.12* |  | | Урок формирования умений и навыков | | | | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |
| 68 | 1 | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *13.12* |  | | Комбинированный урок | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 69 | 1 | Правописание суффиксов и приставок. | *14.13* |  | | Урок развития умений и навыков | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 70 | 1 | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | *18.12* |  | | Урок изучения нового материала | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 71 | 1 | Правописание приставок. | *19.12* |  | | Урок изучения нового материала | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 72 | 1 | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | *20.12* |  | | Урок- игра | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 73 | 1 | Правописание приставок и предлогов. | *21.12* |  | Урок- исследование | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 74 | 1 | Правописание приставок и предлогов. | *22.12* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 75 | 1 | Правописание приставок и предлогов. | *25.12* |  | Урок- игра | | | | | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |
| 76 | 1 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *26.12* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 77 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *27.12* |  | Урок- исследование | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 78 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *28.12* |  | Комбинированный урок | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 79 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *09.01.* |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 80 | 1 | ***Контрольный диктант № 3.*** | *10.01* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | | |
| 81 | 1 | Работа над ошибками.  Части речи. | *11.01* |  | Урок введения в новую тему | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 82 | 1 | Имя существительное как часть речи. | *12.01* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |
| 83 | 1 | Начальная форма имени существительного. | *15.01* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 84 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *16.01* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 85 | 1 | Устаревшие  слова. | *17.01* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 86 | 1 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | *18.01* |  | Комбинированный урок | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 87 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. | *19.01* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 88 | 1 | ***Контрольное списывание №3.*** | *22.01* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 89 | 1 | Проект «Тайна имени». | *23.01* |  | Урок- проект | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 90 | 1 | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | *24.01* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 91 | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | *25.01* |  | Комбинированный урок | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 92 | 1 | Род имён существительных. | *26.01* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 93 | 1 | Род имён существительных. | *29.01* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 94 | 1 | Род имён существительных. | *30.01* |  | Комбинированный урок | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 95 | 1 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *31.01* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 96 | 1 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *05.02* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 97 | 1 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | *06.02* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 98 | 1 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён*  *существительных».* | *07.02* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 99 | 1 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | *08.02* |  | Урок введения в новую тему | | | | | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 100 | 1 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *09.02* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 101 | 1 | Именительный падеж. | *12.02* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 102 | 1 | Родительный падеж. | *13.02* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 103 | 1 | Дательный  падеж. | *14.02* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 104 | 1 | Винительный падеж. | *15.02* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 105 | 1 | Творительный падеж. | *16.02* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 | 1 | Предложный  падеж. | *19.02* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 107 | 1 | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | *20.02* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 108 | 1 | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | *21.02* |  | Урок- конференция | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 109 | 1 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *22.02* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 110 | 1 | Проект «Зимняя страничка». | *26.02* |  | Урок- проект | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 111 | 1 | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | *27.02* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 112 | 1 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | *28.02* |  | Урок введения в новую тему | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму. |
| 113 | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | *01.03* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 114 | 1 | Сложные имена прилагательные. | *02.03* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 115 | 1 | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | *05.03* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 116 | 1 | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *06.03* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 117 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. | *07.03* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 118 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. | *09.03* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 119 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. | *12.03* |  | Комбинированный урок | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 120 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. | *13.03* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. |
| 121 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | *14.03* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. |
| 122 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *15.03* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 123 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *16.03* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 124 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *19.03* |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 125 | 1 | Морфологический разбор  имени прилагательного. | *20.03* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 126 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | *21.03* |  | Урок-игра | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 127 | 1 | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | *22.03* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 128 | 1 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | *23.03.* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 129 | 1 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | *02.04* |  | Урок-проект | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 | 1 | ***Контрольный диктант № 4.*** | *03.04* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 131 | 1 | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | *04.04* |  | Урок введения в новую тему | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 132 | 1 | Местоимения 3-го лица. | *05.04* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 133 | 1 | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | *06.04* |  | Комбинированный урок | | | | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 134 | 1 | Морфологический разбор  местоимения. | *09.04* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 135 | 1 | ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | *10.04* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 136 | 1 | Глагол как часть речи. | *11.04* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 137 | 1 | Глагол как часть речи. | *12.04* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 | 1 | Значение и употребление в речи глаголов. | *13.04* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 139 | 1 | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | *16.04* |  | Комбинированный урок | | | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 140 | 1 | Начальная форма глагола. | *17.04* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 141 | 1 | Начальная форма глагола. | *18.04* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 142 | 1 | Изменение глаголов по числам. | *19.04* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 143 | 1 | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *20.04* |  | Комбинированный урок | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 144 | 1 | Изменение  глаголов по  временам. | *23.04* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 145 | 1 | Изменение глаголов по временам. | *24.04* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 146 | 1 | Изменение  глаголов по  временам. | *25.04* |  | Урок- практика | | | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 147 | 1 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *26.04* |  | Комбинированный урок | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 148 | 1 | Изменение  глаголов по  временам. | *27.04* |  | Урок закрепления полученных результатов | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 149 | 1 | Род глаголов в прошедшем  времени. | *28.04* |  | Урок формирования умений и навыков | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 150 | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | *03.05* |  | Комбинированный урок | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 151 | 1 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *04.05* |  | Урок изучения нового материала | | | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 152 | 1 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *07.05* |  | Урок развития умений и навыков | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 153 | 1 | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | *08.05* |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 154 | 1 | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | *10.05* |  | Урок- конференция | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 155 | 1 | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | *11.05* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 156 | 1 | ***Контрольный диктант № 5.*** | *14.05* |  | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 157 | 1 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | *15.05* |  | | | Урок повторения и систематизации знаний | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 158 | 1 | Повторение по теме «Части  речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | *16.05* |  | | | Комбинированный урок | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159 | 1 | Орфограммы в значимых частях слова. | *17.05* |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160 | 1 | ***Контрольный диктант № 6.*** | *18.05* |  | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 161 | 1 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | *21.05* |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 162 | 1 | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | *22.05* |  | | | | Комбинированный урок | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 163 | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *23.05* |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 164 | 1 | ***Контрольное списывание №4.*** | *24.05* |  | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165 | 1 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *25.05* |  | | | | Урок повторения и систематизации | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 166 | 1 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *28.05* |  | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 167 | 1 | Повторение изученного за год. | *29.05* |  | | | | | Урок закрепления полученных знаний | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 168 | 1 | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | *30.05* |  | | | | | Урок-викторина | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 169 | 1 | Повторение изученного за год. | *31.05* |  | | | | | Урок закрепления полученных знаний | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 170 | 1 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | *31.05* |  | | | | | Урок-игра | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

Приложение №2

Контрольный диктант № 1 по теме: « Предложение. Слово и его лексическое значение»

Осенью.

      Мы часто ходили в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

      Слова для справок: **ходим ,воздухом.**

Грамматические задания

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение ( Земля покрылась пестрым ковром)

2 вариант – 6 предложение (Шуршит под ногами пожухлая трава.)

2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из второго предложения

2 вариант – из пятого предложения

3\*. Запишите синонимы (2 слова)

Контрольный диктант №2 по теме: « Слово и слог. Состав слова»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

( 52 слова)

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

Контрольный диктант № 3 по теме: « Правописание безударных гласных в корне слов»

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята р***е***шили украсить её. Они повес***и***ли на лесную красавицу ягоды р***я***бины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили к***о***чан капусты.

Утр***о***м над ёлкой кружил***а***сь стайка птиц. Вечер***о***м прибежали два зайца. Они угощал***и***сь вкусным ужин***о***м.

( 54 слова)

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники.

2 вариант Сахарница, заход, заморозки.

\* 3. К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками,

приставку выделить.

1 вариант Продавать -….., выходить -……

2 вариант Помолчать …., приехать- ….

Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими и глухими согласными и с непроизносимым согласным звуком в корне»

*Снеговик*

Стоит чудесный зимн**и**й день. Пад**а**ет лёгкий пушистый снег. Деревья **о**деты в бел**ые** шубки. Спит пруд под лед**я**ной корк**о**й. На земле лежит толстый снежный п**о**кро**в**.

Ребята выбеж**а**ли на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки **с**делали ему из светлых льдинок**,** рот и нос из морковки, а брови из уг**о**льков. Радостн**о** и весело всем!

*(52 слова)*

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.

2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.

3. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, …..

2 вариант Ходить, ….

Контрольный диктант № 5 по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял ***с*** собой сынишку Ваню. Дал***е***ко выехали рыбаки. ***С***делали ***во*** льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал *выпутывать* из сетей рыбу. Рыбы наловил***о***сь много.

(54 слова)

*Грамматические задания*

1. Укажите части речи …

1 вариант - в первом предложении

2 вариант - в десятом предложении

2. Подчеркните в тексте собственные имена существительные.

3\* Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

Контрольный диктант № 6 по теме: « Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех ***обитателей***. У берегов тих***о***  шуршал камыш. В е***г***о ***зарослях*** каждую весну стро***и***ли свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Ран***о*** утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была ***довольна.***

(59 слов)

*Грамматические задания*

**1. Подчеркни грамматическую основу**

1 вариант – 6 предложения ( У берегов тихо шуршалкамыш.)

2 вариант - 9 предложения ( Ран***о*** утром матьвыводила их на берег.)

**2. Определи падеж и род у имён существительных**

1 вариант – первого предложения ( Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения ( Малыши щипали нежную травку.)

**3. 1 вариант. Запиши** 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

**2 вариант. Запиши** 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались пр***о***светы, и выплыл***о*** яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом пр***о***талины становились шир***е*** и ***длиннее***. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

( 65 слов )

*Грамматические задания*

**1. Подчеркните имена прилагательные , выделите окончание**

1 вариант – в первой части текста

2 вариант - во второй части текста

**2. Определите падеж и род у имён прилагательных…**

1 вариант – пятого предложения ( На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.)

2 вариант – девятого предложения ( Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. )

**3. \* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания**

1 вариант Лёгкая задача -….., широкое шоссе - ….

2 вариант Сладкое яблоко - …., тяжёлый портфель -…..

Контрольный диктант № 8 по теме:

«Местоимение. Глагол»

*Весна*

      Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножк**о** тепла и ***очень много*** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылет***е***ли из улья. Вот под кустиком они увид***е***ли синий цветочек. Эт***о***была синяя ф***и***алка. Она открыла свою чаш***е***чку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй***,*** весна!

(60 слов )

*Грамматические задания*

**1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи**

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг.)

2 вариант - 12 предложения (Она открыла свою чашечку.)

**2. Выпишите глаголы, употреблённые …**

1 вариант – в единственном числе **(6)**

2 вариант - во множественном числе **(6)**

**3. Подберите глаголы** - **синонимы, употреблённые в неопределённой форме**

1 вариант. Рассказывать-…, смотреть-….

2 вариант. Трудиться - …, видеть -…

Контрольный диктант № 9 по теме: «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

Встреча с г***а***дюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редк***о*** сюда пр***о***никал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюм***о***. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень заш***е***велился. Там была нора гадюки.

Мы вышлина лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жу***жж***али мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправ***и***л***и***сь домой. Шипение г**а**дюки звучало в ушах. Г**а**дюки ***о***пасны.

( 65 слов)

*Грамматические задания*

**1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.**

1 вариант – в 4 предложении (Они опустили могучие ветки.)

2 вариант - в 7 предложении (Мы вышлина лесную поляну.)

**2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род**

1 вариант – из первой части текста;

2 вариант – из второй части текста.

**3.\*К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.**

1 вариант. *Высокий*  дом - ….. дом, громко *смеяться* - громко ….

2 вариант. *Широкая* лента - …… лента, долго *говорить* - долго ……

Приложение № 3

Словарные диктанты

№1

Береза ,аккуратно ,весело ,город ,девочка, здравствуйте. Россия , извините ,карандаш. .магазин , морковь, Москва, огурец, ,помидор, однажды .

№2

Запиши имена существительные

Гореть ,горизонт, около, календарь .берег. вокзал, салют. Сейчас . сегодня . победа ,железо , билет , впереди, ракета. вместе, воскресенье , прекрасный ,пассажир.

№3

Замени каждое предложение одним словом.

1 В будущем ,на каком –нибудь расстоянии перед кем – нибудь или чем –нибудь( впереди)

2.Один из видов летательных аппаратов (ракета)

3.В соединении с кем –нибудь , в общении с кем – нибудь ( вместе)

4.Последний или седьмой день недели (воскресенье)

5.День перед сегодняшним.(вчера)

6. в том месте (здесь)

7. Тот ,кто едет или собирается ехать на чем – либо (пассажир)

8.Очень красивый , очень хороший ( прекрасный)

9. число ,которое при счете находится между десятью и двенадцатью (одиннадцать )

10.Все ,что необходимо в быту ( хозяйство)

11Действия необходимые для отпора врага ( оборона)

12. Мебель для ночного и дневного сна ( кровать)

13Крестьянское селение (деревня)

14.Период времени в 30 дней ( месяц)

№4

Шоссе ,самолет, жилище , русский ,килограмм, черный .товарищ. фамилия , алфавит ,пятница. лестница. класс , город .дежурный.

№5

Подбери антонимы к каждому слову

В-скр-сенье ,бли (з,с)ко, гаснуть,вч-ра,уж-н нападение, врозь , (на )лево .там .,поражение.

№6

Чувство. шел. топор .ученик. растение ,среда., понедельник .мороз. интересный. здравствуй, север ,пенал, однажды, молоко, завтрак.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 170ч (5 часов в неделю) |
| Составители | Бурцева Вера Николаевна  Кулеш Людмила Петровна  Степанова Ольга Ивановна  Чупаха Анастасия Владимировна |
| Цель курса | -ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического воспитания и логического мышления учащихся ,  -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи ,монологической и диалогической речи .а также навыков грамотного ,безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Структура курса | Язык и речь 2  Текст. Предложение. Словосочетание. 14  Слово в языке и речи. 19  Состав слова 16  Правописание частей слова 29  Части речи 76  Повторение 14 |