Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по истории 11 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель истории ВКК

Бурыка Елена Алексеевна

2018 год

Настоящая рабочая программа основана на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования от 2012 г. и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. , и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

Методической основой программы курса явля­ются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

## Требования к уровню знаний обучающихся

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·   устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·   участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·     представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·   использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок ( 1 час)**

**Тема 1. Россия и мир в начале ХХ вв. (7 часов)**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

**Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. ( 11 часов)**

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале ХХ вв.* Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

**Тема 3. Мир в межвоенный период. (4 часа)**

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

**Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (7 часов)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

*Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны.* Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 г

**Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. (7 часов)**

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». (4 часа)**

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

**Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 часов)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

*Формирование мировой социалистической системы.*

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

**Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (5 часов)**

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

*Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

**Тема 9. Россия в современном мире. (9 часов)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

**Тема 10. Духовная жизнь. (8 часов)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Итоговое повторение. (1 часа)**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов по авторской программе** |
|  | Вводный урок | 1 |
| 1 | Россия и мир в начале ХХ века | 7 |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения | 10 |
| 3 | Мир в межвоенный период | 4 |
| 4 | Социалистический эксперимент | 7 |
| 5 | Вторая мировая война | 7 |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война» | 4 |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы | 5 |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине ХХ века | 5 |
| 9 | Россия в современном мире | 9 |
| 10 | Духовная жизнь | 8 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Форма урока** | | **Цель урока** | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Вводный | 1 | | | вводная лекция | | Охарактеризовать изучаемый период, вызвать интерес к предмету. | | Читать введение | | 04.09. |  |
| 2 | Входной тест | 1 | | | обобщающий | | обобщить знания предыдущего курса. | |  | | 06.09 |  |
| 3 | Новые тенденции в развитии общества | 2 | | | вводная лекция | | Показать особенности модернизации в России, индустриальное общество. | | §1 , вопросы. | | 11.09 |  |
| 4 - 5 | Первая российская революция | 2 | | | беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника, раздаточным материалом | | Охарактеризовать обстановку накануне Первой революции в России, продолжать работу с терминами, дополнительной литературой. | | § 2-3, вопросы.  Эссе "Итоги Первой российской революции и её последствия". | | 13.09  18.09. |  |
| 6 | Российское общество и реформы | 1 | | | логические и проблемные задания по теме | | Продолжать работу с терминами, охарактеризовать Третьеиюньский политический режим. Учить работать с дополнительной литературой. | | § 4, вопросы. | | 20.09. |  |
| 7 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 1 | | | комбинированный | | Показать внутренние и внешние факторы экономического подъема, развитие сельского хозяйства,успехи промышленности. Положение России в мировой экономике и торговле. | | § 5, вопросы, тест | | 25.09. | 21.09. |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия и мир в начале XX Века» | 1 | | | обобщающий | | обобщить и систематизировать знания. | |  | | 27.09. | 25.09. |
| 9-10 | Первая мировая война | 2 | | | комбинированный | | Показать обстановку накануне войны. Охарактеризовать причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий.. Окончание Первой мировой войны. | | § 6-7, вопросы,  эссе «Россия в Первой мировой войне» | | 02.10.  04.10. | 27.09. |
| 11-12 | Российская революция 1917 г. | 2 | | | лекция | | Охарактеризовать события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. | | § 8-9, таблица с.104 | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| 13,14 | Гражданская война в России | 2 | | | комбинированный | | Охарактеризовать Брестский мир; Комитет членов Учредительного собрания (Комуч); «демократический» период Гражданской войны; заградительные отряды; однопартийная система; сепаратизм; «красные»; «белые»; «зеленые»; «военный коммунизм». | | §10-11 , вопросы 2, 5  Сочинение –эссе о роли личности в событиях Гражданской войны | |  |  |
| 15 | От Российской республики Советов к СССР | 1 | | | Составление тезисного плана | | Охарактеризовать Временное правительство и национальный вопрос — национальная программа большевиков — идея мировой революции и национальный вопрос — принципы создания Российской Федерации - советская власть и национальные правительства. | | § 12 , вопрос 1 | |  |  |
| 16 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | 1 | | | Работа с учебником | | Охарактеризовать последствия Первой мировой , новые государства на карте Европы - национальные противоречия в послевоенной Европе. | | §13, вопросы. | |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировая война и революционные потрясения» |  | | | обобщающий | | обобщить и систематизировать знания | |  | |  |  |
| 18 | Мировой экономический кризис | 1 | | | комбинированный | | Дать представления о послевоенной стабилизации — новый этап научно-технических достижений — финансовые «пирамиды». | | §14, вопросы  Выступление о тоталитарном режиме в Германии, Италии | |  |  |
| 19 | Тоталитарные режимы в Европе | 1 | | | семинар | | Охарактеризовать кризис традиционных и либераль­ных ценностей европейцев диктатур в странах Европы. | | самостоятельное изучение §15 | |  |  |
| 20 | Модернизация в странах Востока | 1 | | | комбинированный | | Продолжать учить работать с источником информации, самостоятельно заполнять таблицы. | | §16, вопросы | |  |  |
| 21 | Советская страна в годы НЭПа | 1 | | | комбинированный | | Показать место Советской России в мировой истории *—* причины перехода к НЭПу -» сущность НЭПа — мероприятия НЭПа — особенности НЭПа -» результаты и противоречия НЭПа. Учить высказывать своё мнение. | | §17 , вопросы 1,3,4 | |  |  |
| 22 | Пути большевитской модернизации в СССР | 1 | | | комбинированный | | Назвать теоретические предпосылки модернизации и - практические предпосылки, особенности модернизации 1920—30-х гг. в СССР . | | §18-19, вопросы и задания. | |  |  |
| 23-24 | СССР в системе международных отношений | | 2 | | комбинированный | | Охарактеризовать внешнюю изоляцию Советской России, внешнеполитические задачи большевиков — цели и результаты Генуэзской конференции *-\** Рапалльский дого­вор Советской России и Германии. | | §20-21, вопросы 1,2,5 | |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социалистический эксперимент в СССР» | | 1 | обобщающий | | обобщение и систематизация знаний. | |  | |  | |  |
| 26 | Агрессия гитлеровской Германии | | 1 | Лекция | | Определить причины Второй мировой войны, ее харак­тер, условия, в которых она началась. | | §22, №1,2 | |  | |  | |
| 27 | СССР накануне Великой Отечественной войны | | 1 | комбинированный | | Охарактеризовать ошибки в подготовке страны к войне *-*меры советского руководства по переводу экономики и общества в режим военного времени - последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР - «зим­няя» война . | | §23, вопрос 2 | |  | |  | |
| 28 | Начало Великой Отечественной войны | | 1 | Комбинированный | | *Охарактеризовать план* «Барбаросса» — начало герман­ского «блицкрига» против СССР - фактор «вождя» в начале Великой Отечественной войны - мобилизация - Совет по эвакуации - крах операции «Тайфун» — контрнаступление Красной Армии под Москвой - провал других зимних и ве­сенних наступательных операций Красной Армии *.* | | §24  Развернутый ответ «Роль Советского Союза во втором периоде войны» | |  | |  | |
| 29-  30 | Коренной перелом | | 2 | Комбинированный | | Показать контрнаступление советских войск под Сталинградом - операция «Цитадель» преднамеренные оборонительные действия советских войск - танковое сражение под Прохоровкой — коренной перелом - победа англичан в Северной Африке -» переход Италии на сторону Антигитлеровской коалиции — победа США на море — Тегеранская конференция. | | §25  Подготовить выступления учащихся по темам | |  | |  | |
| 31 | Победа Антигитлеровской коалиции | | 1 | Семинар | | Рассмотреть наступательные операции Красной Армии и союзников в Европе в 1944 году. Конференции лидеров Антигитлеровской коалиции. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.И. С. Конев; Д. Эйзенхауер И. Б. Тито; Ш.деГолль; Г.Трумэн | | §26, вопросы. | |  | |  | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война» | | 1 | обобщающий | | обобщить и систематизировать знания | |  | |  | |  | |
| 33 | Начало противостояния | | 1 | Комбинированный | | Охарактеризовать суть «холодной войны», внешнеполитические цели США и СССР,рост военной мощи СССР — геополитическое положение США — геополитическое положение СССР - Корейская война 1950—1953 годов. | | §26, вопросы 3,4,5, | |  | |  | |
| 34 | Мир на гране ядерной войны | | 1 | Урок лекция | | Показать причины нормализации отношений СССР с Западом *—* «мирное наступление» . Выяснить причины и ход Вьетнамской войны. Работа с дополнительной литературой. | | §28, вопрос 3  Выступление о Хрущеве | |  | |  | |
| 35 | От разрядки к новому противостоянию | | 1 | Комбинированный урок | | Выяснить причины и сущность «разрядки», достижения «разрядки» в области ракетно-ядерных воору­жений , вступление войск СССР в Афганистан. | | §29, вопросы 1,4 | |  | |  | |
| 36 | СССР: от Сталина к началу десталинизации | | 1 | Комбинированный урок | | Охарактеризовать СССР после войны — причины быстрого восстановления экономики, уровень жизни населения, послевоенные надежды советских людей. Дать представление о новом витке сталинских репрессий . Продолжать работать с дополнительным источником. | | §30, задание №1 | |  | |  | |
| 37 | Кризис развитого социализма | | 1 | Комбинированный урок | | Показать смену ориентиров внутренней по­литики, сущность номенклатуры начало правозащитного движения — А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Подвести к пониманию *—*за что боролись диссиденты? | | §31, составьте возможную программу диссидентов | |  | |  | |
| 38 | Социализм в Восточной Европе | | 1 | Самостоятельная работа | | Объяснить факторы, способствовавшие прихо­ду к власти коммунистов, противоречия развития стран . Продолжать работу с текстом учебника. | | §32, задание к параграфу | |  | |  | |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР исоциалистические страны Европы» | | 1 | семинар | | обобщить и систематизировать знания | |  | |  | |  | |
| 40 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. | | 1 | Лекция | | Объяснить факторы превращения США в сверхдержаву ,усиле­ние роли государства в европейских странах, истоки кризиса «государства благосостояния». | | §33,таблица | |  | |  | |
| 41-42 | Научно-техническая революция и общества в 70-80-х годах | | 1 | комбинированный | | Охарактеризовать новый этап НТР , проследить путь от индустри­ального общества к постиндустриальному. | | §34, подготовить выступления | |  | |  | |
| 43-44 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | | 2 | комбинированный | | Объяснить ликвидацию колониальной зависимости. Показать влияние церкви на развитие стран. | | §35-36, вопросы. | |  | |  | |
| 45-46 | СССР в период « перестройки» | | 3 | комбинированный | | Показать экономические преобразования периода «перестройки». Гласность и эволюция государственного строя.. «Новое мышление» и окончание «холодной войны».продолжать работу с дополнительной литературой. | | § 37-38, рассказ-эссе о перестройке | |  | |  | |
| 47 | Крах социализма в Восточной Европе. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Показать причины краха социализма в Восточной Европе, продолжать работу с дополнительным источником. | | § 39, вопросы | |  | |  | |
| 48-49 | Становление новой России | | 2 | комбинированный | | Раскрыть причины курса на радикальное реформирова- ние общества , показать системы выборов в России - итоги выборов 12 декабря , отметить новые экономические проблемы, продолжать работать с дополнительными источниками информации. | | § 40 № 4Р | |  | |  | |
| 50-51 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике | | 2 | комбинированный | | Продолжать работу с текстом параграфа, составлению конспекта, работу с дополнительной литературой. | | § 41, 42 | |  | |  | |
| 53 | Мир на пороге XXI века. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Охарактеризовать положение в странах на пороге нового века, продолжать работать с дополнительной литературой. | | § 43, вопросы | |  | |  | |
| 54-55 | Российская культура «Серебряного века» | | 2 | лекция | | Раскрыть причины духовного кризиса рус­ской интеллигенции в начале XX века , «Мир искусства» — синтез европейской и национальной традиций. | | записи в тетради | |  | |  | |
| 56-58 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества | | 3 | лекция | | Показать основные направления искусства, продолжить работу с дополнительным источником. | | §47-49, индивидуальные задания | |  | |  | |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская культура Серебряного века» | |  | обобщающий | | обобщение и систематизация знаний | |  | |  | |  | |
| 60 -61 | Развитие научной мысли | | 1 | комбинированный | | Рассмотреть международный характер развития науки XX века *Рассказать об* открытиях русских ученых. | | § 44, вопросы | |  | |  | |
| 62-63 | Научно-технический прогресс | | 2 | комбинированный | | Показать успехи в развитии железнодорожного транспорта -\* автомобилестроение и авиастроения, дости­жения в ракетостроении ,глобальная компьютерная сеть | | § 45, вопросы | |  | |  | |
| 64-65 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | | 2 | комбинированный | | Раскрыть сущность авангардной культуры — основные направления в живописи, литературе, театраль­ном искусстве, киноискусстве , показать вклад русских композиторов в мировое музыкальное , объяснить предпосылки появления массовой культуры, шоу-бизнеса. | | § 46, вопросы | |  | |  | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная жизнь» | | 1 | обобщение | | обобщение и систематизация знаний | |  | |  | |  | |
| 67-68 | Повторение по курсу | | 2 | обобщение | | обобщение и систематизация знаний | |  | |  | |  | |