**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Марьевская средняя общеобразовательная школа**

**Ольховатский муниципальный район**

**Воронежская область**



**Рабочая программа**

**по обществознанию 6 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель истории ВКК

Бурыка Елена Алексеевна

2018 год

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования от 2012г., Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Программа разработана с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». Авторы составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М. Просвещение. 2010. Основанием служит Федеральный Государственный стандарт основного общего образования 2012 года, учебник Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознаниение. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1)  усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Общественно-научные предметы**

1)Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

2) формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

3) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды  как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

4) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

5) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

6) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение 1 час**

##### **Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение(4 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Количество уроков с самостоятельной работой учащихся | | | |
| лабораторно-  практические | обобщающие | проблемный | комбинированные |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 3 | Человек среди людей | 10 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 9 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 3 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **8** | **4** | **5** | **18** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование. Приложение №1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | | Тема урока | | Тип урока | | УУД | | | | | | Количество часов | | Дата проведения | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | | по плану | | по факту | |
| 1 | | | Вводный урок | | Урок изучения нового материала | | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | | 1 | | 05.09. | |  | |
|  | | | Глава 1 Человек в социальном измерении | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2-3 | | | Человек-личность. | | Комбинированный урок | | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности  Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. | | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам | | Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни челевека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | | 2 | | 12.09.  19.09. | |  | |
| 4 | | | Человек познает мир | | Комбинированный | | Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя.  Раскрывать значение самооценки в развитиии способностей человека.  Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявлятсяв раннем возросте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.  Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей | | Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего | | 1 | |  | |  | |
| 5 | | | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | | Урок практикум | | Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»;анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе,делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи | | 1 | |  | |  | |
| 6 | | | Человек и его деятельность | | Комби­ниро­ванный | | Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого чело­века. Сравнивать жизнь животных и  человека. Характеризовать структуру деятельности.Описывать занятия людей | | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение различных форм | | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | | 1 | |  | |  | |
| 7 | | | Учимся правильно организовывать свою деятельность | | Комби­ниро­ванный | | Характеризовать основные положения темы «Деятельность»;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности | | Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках | | 1 | |  | |  | |
| 8 -9 | | | Потребности человека | | Комби­ниро­ванный | | Объяснять основные положения урока:  - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зави­сят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побужде­ний личности, стимулируют ее поступки и поведение.  - анализировать информа­цию, объяснять смысл ос­новных понятий; - характеризовать материаль­ные и духовные потребности и доказывать их различия | | Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. | | Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека. | | 2 | |  | |  | |
| 10-11 | | | На пути к жизненному успеху | | Проблемный урок | | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. | | Составлять рассказы:  -Готовимся выбирать професси;  -Учимся быть успешными | | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. | | 2 | |  | |  | |
| 12 | | | Человек в социальном измерении | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учёбе, умение учиться возможности своего развития. | | Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам | | 1 | |  | |  | |
| 13 | | | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении | | Комби­ниро­ванный | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | | Воспитание ответственности, умение учиться | | 1 | |  | |  | |
| 14-15 | | Межличностные отношения | | Комби­ниро­ванный | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.  Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба  Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения | | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | | 2 | |  | |  | |
| 16-17 | Человек в группе | | Комбинированный | | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения,  анализировать текст;  составлять рассказ по проблемным вопросам;  извлекать нужную информацию из дополнительного материала и  составлять развернутые ответы | | Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. | | Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела | | 2 | |  | |  | | |
| 18-19 | Общение | | Проблемный урок | | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты | | Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать , почему общение необходимо человеку. | | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов. | | 2 | |  | |  | | |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | |  | | Давать характеристику межличностным конфликтам | | Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов,  приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему | | Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | | 2 | | . | |  | | |
| 22 | Практикум.«Человек среди людей» | | Урок-практикум | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. | | Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | | 1 | |  | |  | | |
| 23 | Повторитльно-  обобщающий урок  «Человек среди людей» | | Тестовая работа | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей» | | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка | | 1 | |  | |  | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | | Урок изучения нового материала | | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках | | Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. | | Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. | | 2 | |  | |  | | |
| 26-27 | Будь смелым. | | Комбинированный | | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. | | Иллюстрировать на конкретных примерах  проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. | | Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами | | 2 | |  | | | |  |
| 28-29 | Человек и человечность | | Комбинированный | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм».  Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма | | Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. | | Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям | | 2 | |  | |  | | |
| 30-31 | Нравственные основы жизни | | Практикум | | . Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. | | Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям | | 2 | | . | |  | | |
| 32 | Нравственные основы жизни | | Тестовая работа | | . Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач, решения тестовых заданий | |  | | 1 | |  | |  | | |
| 33 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс | | Урок-практикум | | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | | Воспитание ценностных ориентиров. | | 1 | |  | |  | | |
| 34-35 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс | | Тестовая работа | | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | | Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности | | Воспитание ценностных ориентиров. | | 2 | |  | |  | | |