Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область

**Рабочая программа**

**по истории моей малой Родины**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель истории ВКК

Бурыка Елена Алексеевна

2018 год

***Пояснительная записка***

Данная программа **составлена на основе** «Примерных программ учебной деятельности основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** проектной деятельности по курсу «Изучаем родной край» - овладение учеником основами практико-ориентированных зна­ний о природе родного края, освоение норм и способов сотруд­ничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность при изучении курса «Изучаем родной край» имеет **отличительную особенность - о**на имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культу­ры своего края) имеет долгосрочный характер .

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивиду­альный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подго­товка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодны­ми явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

 Курс способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствую­щих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружаю- щей среде, проводить по­иск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Продолжительность:** в течение учебного года *аудиторные и внеаудиторные заня­тия* 1 раз в неделю - 35 ч.

Программа курса «Родной край» на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

 **Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

 **Задачи программы:**

Образовательные:

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

* сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Планируемые результаты

***Ученик научится:***

* название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
* символику страны, края, города, школы;
* традиции русского и казахского народов и семьи,
* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* технологию изготовления поделок из природного материала.
* правила ТБ в кружке.

***Ученик получит возможность научиться:***

* видеть и понимать красоту живой природы;
* вести простейшие наблюдения в природе;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* любви к людям и природе;
* ответственного отношения к окружающей среде;
* доброжелательности к живым существам;
* стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
* стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

***Личностные результаты:***

 ***У ученика будут сформированы:***

* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Содержание программы** (35 часа)

**Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)**

 Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Астраханской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Астрахани.

**Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Моя улица. (1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам села, г.Астрахани.. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

**Тема 5: Наша школа (1 ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

**Тема 6: Природа нашего края. (22 ч)**

Полезные ископаемые Ольрайона.

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема** | **Кол-во ча-сов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
| **Тема 1: Введение** | **2** |  |  |
| 1 | Краеведение- наука о родном крае. | 1 | 04.09. |  |
| 2 | Природа – наш второй дом | 1 | 11.09. |  |
| **Тема 2:**  **Мой край на карте Родины** | **6** |  |  |
| 3 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | 1 | 18.09. |  |
| 4 | Символ России – берёза. | 1 | 25.09. |  |
| 5 | Ольховатский район – частица России. Символика края. | 1 |  |  |
| 6 | Город (село), в котором живем.  | 1 |  |  |
| 7 | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | 1 |  |  |
| 8 | Заповедные места Ольховатского района. | 1 |  |  |
| **Тема 3: Я и моя семья** | **3** |  |  |
| 9 | Профессии моих родителей. | 1 |  |  |
| 10 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | 1 |  |  |
| 11 | Моя родословная. | 1 |  |  |
| **Тема 4: Моя улица** | **1** |  |  |
| 12 |  Экскурсия по улицам села. | 1 |  |  |
| **Тема 5:**  **Наша школа** | **1** |  |  |
| 13 | Знакомство с историей, традициями своей школы. |  **1** |  |  |
| **Тема 6: Природа нашего края** | **21** |  |  |
| 14 | Полезные ископаемые Воронежской области.  | 1 |  |  |
| 15 | Что дает наш край стране. | 1 |  |  |
| 16 | Климат. Сезонные изменения погоды. | 1 |  |  |
| 17 | Реки и озера. | **1** |  |  |
| 18 | Растительный мир родного края | **1** |  |  |
| 19 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | **1** |  |  |
| 20 | Лекарственные растения нашего края. | **1** |  |  |
| 21 | Викторина «Что это за листья?» | **1** |  |  |
| 22 |  Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | **1** |  |  |
| 23 | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». | **1** |  |  |
| 24 | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. | **1** |  |  |
| 25 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | **1** |  |  |
| 26 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | **1** |  |  |
| 27 | Животный мир родного края. | **1** |  |  |
| 28 | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | **1** |  |  |
| 29 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. | **1** |  |  |
| 20 | Викторина «В мире животных». | **1** |  |  |
| 31 | Птицы родного края. | **1** |  |  |
| 32 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | **1** |  |  |
| 33 | Народные промыслы края. | **1** |  |  |
| 34 | Что мы узнали за год? Подведение итогов. | **2** |  |  |
| 35 | Экологические проблемы региона и своего края. | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** |  |  |