Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский)2-4 классы**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель английского языкаIкк

Галушка Елена Алексеевна

2018 год

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в рабочей программе по иностранному языку для начальной школы “RainbowEnglish” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа рассчитана на 68 часов, соответственно два часа в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

**Предметные результаты**

В соответствии с образовательной программой ООП НОО ФГОС В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Блок 1. Знакомство (7 часов)**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Блок 2. Мир вокруг нас (8 часов)**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

**Блок 3. Откуда мы родом (7 часов)**

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Блок 4.Эмоции. Оценка происходящего (8 часов)**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Блок 5. Семья (7часа)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**Блок 6. Люди и города (8 часов)**

Названия городов, столиц.Новый год/Рождество. Подарки.

**Блок 7. Люди и их занятия (7 часов)**

Профессии. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Блок 8. Мы считаем (8 часов)**

Множественное число существительных. Фрукты. Предлоги места

**Блок 9. Время и действие (8 часов)**

Совершенствование навыков чтения. Повторение изученного грамматического и лексического материала

**3 класс**

**Раздел 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета**

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений

**Раздел 2. Я и моя семья**

Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни

**Раздел 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года**

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира

**Раздел 4. Мир увлечений, досуг**

Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные

**Раздел 5. Городские здания, дом, жилище**

Моя комната. Предметы сервировки стола.Загородный дом

**Раздел 6. Школа, каникулы**

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода

**Раздел 7. Человек и его мир**

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность

**Раздел 8. Здоровье и еда**

Самочувствие человека. Фрукты

**Раздел 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна**

Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

**4 класс**

**Раздел 1. Джон Баркер и его семья**

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

**Раздел 2. Мой день**

Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

**Раздел 3. Мой дом**

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

**Раздел 4. Моя школа**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

**Раздел 5. Еда и напитки**

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

**Раздел 6. Поговорим о погоде**

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

**Раздел 7. Мои выходные**

Распорядок выходного дня. Занятия в свободное время.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связкаtobe. Модальныеглаголыcan, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Блок 1. Знакомство**  Урок 1. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя  Урок 2. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee  Урок 3.Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy  Урок 4. Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww  Урок 5.Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii  Урок 6. Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство»  Урок 7. Обобщение изученного материала | **7** | **-** | **-** |
| **2** | **Блок 2. Мир вокруг нас**  Урок 1. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx  Урок 2. Буква Oo в закрытом слоге.  Урок 3. Буква Uu в закрытом слоге.  Урок 4. Буквосочетание ее. Новая лексика  Урок 5. Фраза «Я вижу…» Модальный глагол can  Урок 6.Повторение алфавита, английских имен, лексики.  Урок 7. Обобщение изученного материала  Урок 8. Проверочная работа 2 | **8** | **1** | **-** |
| **3** | **Блок 3. Откуда мы родом**  Урок 1. Буквосочетание sh. Как дела?  Урок 2. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство  Урок 3. Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.  Урок 4. Откуда ты родом. Буквосочетание оо.  Урок 5. Откуда ты родом. Большой – маленький.  Урок 6. Чтение гласных букв в закрытом слоге.  Урок 7. Обобщение изученного материала | **7** | **-** | **-** |
| **4** | **Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего**  Урок 1. Буквосочетание ch. Описание игрушек.  Урок 2. Введение и тренировка прилагательных.  Урок 3. Что это такое? Буквосочетание or, ar.  Урок 4. Буква Qq. Буквосочетание qu. Краткие ответы: да, нет.  Урок 5. Совершенствование навыков чтения.  Урок 6. Работа с лексикой.  Урок 7. Обобщение изученного материала  Урок 8. Проверочная работа 4 | **8** | **1** | **-** |
| **5** | **Блок 5. Семья**  Урок 1. Моя семья. Местоимения  Урок 2. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.  Урок 3. Буквы Аа и Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.  Урок 4. Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы.  Урок 5. Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an).  Урок 6. Предметы и их качество.  Урок 7. Обобщение изученного материала | **7** | **-** | **-** |
| **6** | **Блок 6. Люди и города**  Урок 1. Города. Буква Uu в открытом слоге.  Урок 2. Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм.  Урок 3. Откуда ты? Диалогическая речь.  Урок 4. Буквосочетание th.  Урок 5.Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой tobe.  Урок 6. Глагол-связка tobe. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.  Урок 7. Обобщение изученного материала  Урок 8. Проверочная работа 6 | **8** | **1** | **-** |
| **7** | **Блок 7. Люди и их занятия**  Урок 1. Буквы Ii,Yy в открытом слоге.  Урок 2. Где находятся люди?  Урок 3. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.  Урок 4. Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12.  Урок 5. Составляем альтернативные вопросы.  Урок 6. Путешествие Рона  Урок 7. Обобщение изученного материала | **7** | **-** | **-** |
| **8** | **Блок 8. Мы считаем**  Урок 1. Образование множественного числа существительных.  Урок 2. Множественное число имен существительных.  Урок 3. Буквосочетание or, er, ur  Урок 4. Профессии. Что мне нравится  Урок 5. Любимые фрукты. Предлоги места  Урок 6. Повторение лексики  Урок 7. Обобщение изученного материала  Урок 8. Проверочная работа 8 | **8** | **1** | **-** |
| **9** | **Блок 9. Время и действия**  Урок 1. Буквосочетание owи ou  Урок 2. Песенка про алфавит  Урок 3. Который час?  Урок 4. Буквосочетание оо  Урок 5. Любимые занятия детей. Что я делаю днем  Урок 6. Совершенствование навыков чтения  Урок 7. Обобщение изученного материала  Урок 8. Проверочная работа 9 | **8** | **1** | **-** |
|  | **Итого:** | **68** | **5** | **-** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть**  Урок 1. Алфавит. Указательные местоимения  Урок 2. Указательные местоимения. Стр. Это…  Урок 3. Английские имена. Притяжательные местоимения. Стр. Как тебя зовут? Меня зовут  Урок 4. Лексика. Стр. У меня есть  Урок 5. Домашние животные. Время суток  Урок 6. Мой день  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 1 | **8** | **1** |  |
| **2** | **Раздел 2. Что нам нравится**  Урок 1. Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?  Урок 2. Личные местоимения. Стр. Мне нравится  Урок 3. Говорим о времени  Урок 4. Лексика. Чтение  Урок 5. Английские имена. Я могу  Урок 6. Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 2 | **8** | **1** |  |
| **3** | **Раздел 3. Какого цвета?**  Урок 1. Лексика. Форма глагола «быть»  Урок 2. Цвета. Стр. У меня есть. Это…  Урок 3. Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?  Урок 4. Цвета предметов и животных. Стр. Я могу/ Я не могу  Урок 5. Лексика. Описание людей и предметов  Урок 6. Чтение. Стр. Я могу/ Я не могу  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 3 | **8** | **1** |  |
| **4** | **Раздел 4. Сколько?**  Урок 1. Лексика. Чтение. Фред и Тед  Урок 2. Характеристика людей, животных и предметов  Урок 3. Время. Числительные. Стр. Сколько?  Урок 4. Числительные. Стр. Ты можешь?  Урок 5. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?  Урок 6. Том и Мег. Чтение  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 4 | **8** | **1** |  |
| **5** | **Раздел 5. С днем Рождения!**  Урок 1. С днем Рождения. Стр. Сколько тебе лет?  Урок 2. День Рождения. Правила чтения  Урок 3.Билли Харрисон и его день Рождения. Чтение  Урок 4. Рой и его игрушки. Стр. Не имею  Урок 5. Распорядок дня  Урок 6. Распорядок дня. Повторение лексики  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 5 | **8** | **1** |  |
| **6** | **Раздел 6. Какая твоя работа?**  Урок 1. Профессии. Расширение грамматических знаний  Урок 2. Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? Что случилось?  Урок 3. Человек и его состояние. Генерал Грин и его комната. Чтение  Урок 4. Продукты. Общие вопросы  Урок 5. Общие вопросы  Урок 6. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 6 | **8** | **1** |  |
| **7** | **Раздел 7. Животные**  Урок 1. Животные. Правила чтения  Урок 2. Описание человека. Настоящее время  Урок 3. Повелительное наклонение. Вежливые слова  Урок 4. Животные. Страны и континенты. Стр. Я люблю/ ненавижу  Урок 5. Множественное число – исключения  Урок 6. Большое спасибо. Чтение. Аудирование  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 7 | **8** | **1** |  |
| **8** | **Раздел 8. Времена года и месяцы**  Урок 1. Времена года. Какого цвета весна? Чтение  Урок 2. Времена года. Названия месяцев. Стр. Его/ ее день Рождения…  Урок 3. Названия месяцев. Чтение  Урок 4. Описание времен года  Урок 5. Страны. Питер. Чтение  Урок 6. Повторение лексики и грамматического материала  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа по разделу 8 | **8** | **1** |  |
| **9** | **Повторение изученного за год**  Урок 1. Профессии, спортсмены, предметы  Урок 2. Животные и продукты  Урок 3.Одежда, комната и транспорт  Урок 4. Я и мои друзья. Проектная работа | **4** |  | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **9** |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Блок 1. Джон Баркер и его семья**  Урок 1. Джон и его семья. Ежедневные занятия людей  Урок 2. Построение общих вопросов(повторение)  Урок 3. Вопросительное слово what  Урок 4. Притяжательный падеж имен существительных  Урок 5. Множественное число существительных (повторение)  Урок 6. Работа с текстом «Маргарет Баркер»  Урок 7. Обобщающий урок  Урок 8. Контрольная работа №1  Урок 9. Проектная работа по теме «Мое семейное древо» | **9** | **1** | **1** |
| **2** | **Блок 2. Мой день**  Урок 1.Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев  Урок 2.Настоящее продолженное время. Образование. Употребление  Урок 3. Настоящее продолженное время. Образование. Употребление  Урок 4.Настоящее продолженное время. Отрицательная форма  Урок 5.Настоящее продолженное время. Вопросительная форма  Урок 6.Работа с текстом «Салли Баркер»  Урок 7.Обобщающий урок  Урок 8.Контрольная работа №2  Урок 9.Проектная работа по теме «Мой день». | **9** | **1** | **1** |
| **3** | **Блок 3. Мой дом**  Урок 1.Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель  Урок 2.Личные местоимения  Урок 3.Работа с текстом «Наш дом»  Урок 4.Притяжательные местоимения  Урок 5.Конструкция howmany  Урок 6.Работа с текстом «Пятизвездочный отель»  Урок 7.Обобщающий урок  Урок 8.Контрольная работа №3  Урок 9.Проектная работа по теме «Моя комната» | **9** | **1** | **1** |
| **4** | **Блок 4. Моя школа**  Урок 1.Описание классной комнаты. Школьный день  Урок 2.Конструкцияthereis/thereare  Урок 3.Конструкция there is/there are  Урок 4.Конструкцияthereis/thereare. Вопросительная форма  Урок 5.Конструкция thereis/thereare. Вопросительная форма  Урок 6.Работа с текстом «Школа Марии»  Урок 7.Обобщающий урок  Урок 8.Контрольная работа №4  Урок 9.Проектная работа по теме «Моя классная комната» | **9** | **1** | **1** |
| **5** | **Блок 5. Еда и напитки**  Урок 1.Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. Что у нас есть в холодильнике.  Урок 2.Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток»  Урок 3.Конструкция itis (it’s)  Урок 4.Конструкция wouldyoulike  Урок 5.Степени сравнения прилагательных  Урок 6.Степени сравнения прилагательных  Урок 7.Обобщающий урок  Урок 8.Контрольная работа №5  Урок 9.Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи» | **9** | **1** | **1** |
| **6** | **Блок 6. Поговорим о погоде**  Урок 1.Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода  Урок 2.Степени сравнения прилагательных good и bаd  Урок 3.Степени сравнения многосложных прилагательных  Урок 4.Работа с текстом «В прошлое воскресенье».  Урок 5.КонструкцииIlikeиIwouldlike  Урок 6.Монологическая речь по теме «Погода»  Урок 7.Обобщающий урок  Урок 8.Контрольная работа №6  Урок 9.Проектная работа по теме «Любимое время года» | **9** | **1** | **1** |
| **7** | **Блок 7. Мои выходные**  Урок 1.Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные  Урок 2.Конструкция therewas/were  Урок 3.Прошедшее простое время. Образование. Употребление  Урок 4.Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы  Урок 5.Будущее простое время. Образование. Употребление  Урок 6.Конструкцияtobegoingto  Урок 7.Обобщающий урок  Урок 8.Контрольная работа №7  Урок 9.Проектная работа по теме «Мои выходные»  Урок 10. Мое портфолио  Урок 11-13.Работа со сказкой «Принцесса на горошине»  Урок 14. Итоговый урок за курс 4 класса | **14** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **7** | **7** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Знакомство** | | | | | | |
| 1. | Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя | 1 |  |  | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. | Вводный |
| 2. | Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 |  |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Ознакомление с новым материалом |
| 3. | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy | 1 |  |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)  Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации и ответить на вопроспартнёра.  Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Комбинированный |
| 4. | Диалог «Знакомство». БуквыFf, Pp, Vv, Ww | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.  Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.  Умение представляться самому при знакомстве и расспроситьпартнёра.  Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. | Комбинированный |
| 5. | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять.Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Комбинированный |
| 6. | Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство» | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять.Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника. | Комбинированный |
| 7. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Применение знаний и умений |
| **Мир вокруг нас** | | | | | | |
| 8. | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx | 1 |  |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).  Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации и ответить на вопроспартнёра.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Ознакомление с новым материалом |
| 9. | Буква Oo в закрытом слоге. | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | Комбинированный |
| 10. | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | 1 |  |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Комбинированный |
| 11. | Буквосочетание ee. Новая лексика | 1 |  |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Комбинированный |
| 12. | Фраза «Я вижу….» Модальный глагол can | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 13. | Повторение алфавита, английских имен, лексики | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Применение знаний и умений |
| 14. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Применение знаний и умений |
| 15. | Проверочная работа 2 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Откуда мы родом** | | | | | | |
| 16. | Буквосочетание sh. Как дела? | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять.Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | Комбинированный |
| 17. | Чтение буквы Aa в закрыто слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 18. | Буквосочетание ck.Цвет. Союз and | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 19. | Откуда ты родом. Буквосочетание oo | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Ознакомление с новым материалом |
| 20. | Откуда ты родом? Большой – маленький | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Комбинированный |
| 21. | Чтение гласных букв в закрытом слоге | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Применение знаний и умений |
| 22. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Применение знаний и умений |
| **Эмоции. Оценка происходящего** | | | | | | |
| 23. | Буквосочетание ch. Описание игрушек | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | Комбинированный |
| 24. | Введение и тренировка прилагательных | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять.Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | Комбинированный |
| 25. | Что это такое? Буквосочетанияor, ar | 1 |  |  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 26. | Буква Qq. Буквосочетание qu.Краткие ответы: да, нет | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 27. | Совершенствование навыков чтения | 1 |  |  | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Применение знаний и умений |
| 28. | Работа с лексикой | 1 |  |  | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Ознакомление с новым материалом |
| 29. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Применение знаний и умений |
| 30. | Проверочная работа 4 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Семья** | | | | | | |
| 31. | Моя семья. Местоимения | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Применение знаний и умений |
| 32. | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Ознакомление с новым материалом |
| 33. | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 34. | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 35. | Буква Oo в открытом слоге. Артильa (an) | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 36. | Предметы и их качество | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | Комбинированный |
| 37. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Применение знаний и умений |
| **Люди и города** | | | | | | |
| 38. | Города. Буква Uu в открытом слоге | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 39. | Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 40. | Откуда ты. Диалогическая речь | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 41. | Буквосочетание th | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 42. | Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой tobe | 1 |  |  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Ознакомление с новым материалом |
| 43. | Глагол-связка tobe. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 44. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки.  Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Применение знаний и умений |
| 45. | Проверочная работа 6 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Люди и их занятия** | | | | | | |
| 46. | Буквы Ii, Yy в открытом слоге | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 47. | Где находятся люди? | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | Комбинированный |
| 48. | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Комбинированный |
| 49. | Сколько тебе лет Числительные от 1 до 12 | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 50. | Составляем альтернативные вопросы | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Ознакомление с новым материалом |
| 51. | Путешествие Рона | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Применение знаний и умений |
| 52. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойечовогои. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознаниепостроенияечовоговысказывания в устнойформе.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Применение знаний и умений |
| **Мы считаем** | | | | | | |
| 53. | Образование множественного числа существительных | 1 |  |  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Ознакомление с новым материалом |
| 54. | Множественное число имен существительных | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Ознакомление с новым материалом |
| 55. | Буквосочетания or, ur, er | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 56. | Профессии. Что мне нравится | 1 |  |  | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 57. | Любимые фрукты. Предлоги места | 1 |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе.Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 58. | Повторение лексики | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Применение знаний и умений |
| 59. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | Применение знаний и умений |
| 60. | Проверочная работа 8 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Время и действия** | | | | | | |
| 61. | Буквосочетание owи ou | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Ознакомление с новым материалом |
| 62. | Песенка про алфавит | 1 |  |  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Комбинированный |
| 63. | Который час? | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Ознакомление с новым материалом |
| 64. | Буквосочетание oo | 1 |  |  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Комбинированный |
| 65. | Любимые занятия детей. Что я делаю днем | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | Комбинированный |
| 66. | Совершенствование навыков чтения | 1 |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Комбинированный |
| 67. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять.  Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Применение знаний и умений |
| 68. | Проверочная работа 9 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Что мы видим и что у нас есть** | | | | | | |
| 1. | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 |  |  | Ознакомление с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.  Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | Вводный |
| 2. | Указательные местоимения. Стр. Это… | 1 |  |  | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.  Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Ознакомление с новым материалом |
| 3. | Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 |  |  | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.  сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | Применение знаний и умений |
| 4. | Лексика. Стр. У меня есть. | 1 |  |  | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.  Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный |
| 5. | Домашние животные. Время суток | 1 |  |  | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | Ознакомление с новым материалом |
| 6. | Мой день. | 1 |  |  | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный |
| 7. | Обобщающий урок. | 1 |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Применение знаний и умений |
| 8. | Контрольная работа по разделу 1 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Что нам нравится** | | | | | | |
| 9. | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? | 1 |  |  | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Применение знаний и умений |
| 10. | Личные местоимения. Стр. Мне нравится. | 1 |  |  | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Комбинированный |
| 11. | Говорим о времени. | 1 |  |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Ознакомление с новым материалом |
| 12. | Лексика. Чтение. | 1 |  |  | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Комбинированный |
| 13. | Английские имена. Стр. Я могу. | 1 |  |  | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 14. | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. | 1 |  |  | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный |
| 15. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 16. | Контрольная работа по разделу 2 | 1 |  |  | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Проверка и оценка знаний |
| **Какого цвета?** | | | | | | |
| 17. | Лексика. Формы глагола «быть» | 1 |  |  | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете | Ознакомление с новым материалом |
| 18. | Цвета. Стр. У меня есть. Это… | 1 |  |  | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете | Комбинированный |
| 19. | Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета? | 1 |  |  | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете | Применение знаний и умений |
| 20. | Цвета предметов и животных. Стр. Я могу/ Я не могу | 1 |  |  | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Применение знаний и умений |
| 21. | Лексика. Описание людей и предметов | 1 |  |  | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.  ценностное отношение к своим  вещам | Комбинированный |
| 22. | Чтение. Стр. Я могу/я не могу. | 1 |  |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры);  построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный |
| 23. | Обобщающий урок | 1 |  |  | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | Комбинированный |
| 24. | Контрольная работа по разделу 3 |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Сколько?** | | | | | | |
| 25. | Лексика. Чтение. Фред и Тед | 1 |  |  | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Комбинированный |
| 26. | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |  |  | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | Комбинированный |
| 27. | Время. Числительные. Стр. Сколько? | 1 |  |  | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Ознакомление с новым материалом |
| 28. | Числительные. Стр. Ты можешь? | 1 |  |  | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»  выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | Применение знаний и умений |
| 29. | Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | 1 |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Комбинированный |
| 30. | Том и Мег. Чтение. | 1 |  |  | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения  Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  ценностное отношение к себе | Комбинированный |
| 31. | Обобщающий урок. | 1 |  |  | типы чтения гласных  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  ценностное отношение к окружающему | Применение знаний и умений |
| 32. | Контрольная работа по разделу 4 |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **С днем Рождения!** | | | | | | |
| 33. | С днем рождения! Стр. Сколько тебе лет? | 1 |  |  | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.  Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля  ценностное отношение к природе | Ознакомление с новым материалом |
| 34. | День рождения. Правила чтения. | 1 |  |  | Чтение буквосочетания th  Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 35. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 |  |  | Поисковое чтение с извлечением информации  выявление языковых закономерностей (выведение правил);  Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины | Комбинированный |
| 36. | Рой и его игрушки. Стр. Не имею… | 1 |  |  | общие вопросы с глаголом *tobe* во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe*  диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Комбинированный |
| 37. | Распорядок дня | 1 |  |  | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | Комбинированный |
| 38. | Распорядок дня. Повторение лексики | 1 |  |  | Выполнение заданий проверочной работы  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | Комбинированный |
| 39. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 40. | Контрольная работа по разделу 5 | 1 |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Проверка и оценка знаний |
| **Какая твоя работа?** | | | | | | |
| 41. | Профессии. Расширение грамматических знаний | 1 |  |  | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз;  нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства;  любознательность и стремление расширять кругозор  Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. | Ознакомление с новым материалом |
| 42. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? Что случилось? | 1 |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. | Комбинированный |
| 43. | Человек и его состояние. Генерал Грин и его комната. Чтение | 1 |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. | Комбинированный |
| 44. | Продукты. Общие вопросы. | 1 |  |  | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | Ознакомление с новым материалом |
| 45. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 |  |  | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный |
| 46. | Общие вопросы | 1 |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 47. | Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение. | 1 |  |  | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный |
| 48. | Обобщающий урок |  |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 49. | Контрольная работа по разделу 6 | 1 |  |  | Выполнение заданий проверочной работы  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | Проверка и оценка знаний |
| **Животные** | | | | | | |
| 50. | Животные. Правила чтения. | 1 |  |  | чтение гласных в открытом слоге;  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | Ознакомление с новым материалом |
| 51. | Описание человека. Настоящее время. | 1 |  |  | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *tobe*в настоящем времени  Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)  любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный |
| 52. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 |  |  | чтение буквосочетания *th*;чтениесловосочетания и предложения с новыми словами  работа в парах, в рамках ролевой игры  любознательность и стремление расширять кругозор | Ознакомление с новым материалом |
| 53. | Животные. Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. | 1 |  |  | Использование лексики в речи  Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  любознательность и стремление расширять кругозор  микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Комбинированный |
| 54. | Множественное число – исключения | 1 |  |  | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;использование в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.  Составить собственное высказывание по образцу  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Комбинированный |
| 55. | Большое спасибо. Чтение. Аудирование |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. | Комбинированный |
| 56. | Обобщающий урок |  |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 57. | Контрольная работа по разделу 7 | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Проверка и оценка знаний |
| **Времена года и месяцы** | | | | | | |
| 58. | Времен года. Какого цвета весна? Чтение. | 1 |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Ознакомление с новым материалом |
| 59. | Времена года. Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | 1 |  |  | Учащиеся составляют небольшие диалоги на заданные темы, демонстрируют диалоги перед классом.  структурой *Его/ее день рождения*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;  осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Комбинированный |
| 60. | Название месяцев. Чтение. | 1 |  |  | структурой *Ilike*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;  осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Комбинированный |
| 61. | Описание времен года | 1 |  |  | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству | Ознакомление с новым материалом |
| 62. | Страны. Питер. Чтение | 1 |  |  | Повторение изученного материала на основе различных упражнений  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Применение знаний и умений |
| 63. | Повторение лексики и грамматического материала | 1 |  |  | Повторение изученного материала на основе различных упражнений  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Применение знаний и умений |
| 64. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный |
| 65. | Контрольная работа по разделу 8 | 1 |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Проверка и оценка знаний |
| **Повторение изученного за год** | | | | | | |
| 66. | Профессии, спортсмены, предметы | 1 |  |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Применение знаний и умений |
| 67. | Животные и продукты | 1 |  |  | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Комбинированный |
| 68. | Одежда, комната и транспорт | 1 |  |  | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Комбинированный |
| 69. | Я и мои друзья. Проектная работа | 1 |  |  | Проявлять творческие способности на основе изученного материала | Проверка и оценка знаний |

*Приложение 3*

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Джон Баркер и его семья** | | | | | | |
| 1. | Джон и его семья. Ежедневные занятия людей | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * воспринимают на слух короткие тексты;   соблюдают нормы произношения английского языка пир чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Вводный |
| 2. | Построение общих вопросов (повторение) | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают отдельные слова, словосочетания; * ведут диалог-расспрос;   повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Применение знаний и умений |
| 3. | Вопросительное слово what |  |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с вопросительным словом what; * читают отдельные слова, словосочетания;   повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Ознакомление с новым материалом |
| 4. | Притяжательный падеж имен существительных | 1 |  |  | Учащиеся:   * вычленяют новую лексику в текстах;   устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. | Ознакомление с новым материалом |
| 5. | Множественное число существительных (повторение) | 1 |  |  | Учащиеся:   * устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;   повторяют правила образования множественного числа существительного. | Применение знаний и умений |
| 6. | Работа с текстом «Маргарет Баркер» | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 7. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 8. | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 9. | Проектная работа по теме «Мое семейное древо» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| **Мой день** | | | | | | |
| 10. | Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев | 1 |  |  | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;   соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Ознакомление с новым материалом |
| 11/  12. | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление | 2 |  |  | Учащиеся:  знакомятся с настоящим продолженным временем.   * проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;   получают страноведческую информацию относительно Озерного края. | Комбинированный |
| 13. | Настоящее продолженное время. Отрицательная форма | 1 |  |  | Учащиеся:   * делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в presentprogressive; * прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;   создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). | Комбинированный |
| 14. | Настоящее продолженное время. Вопросительная форма | 1 |  |  | Учащиеся:   * делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в presentprogressive; * знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentprogressive; * решают языковые головоломки;   читают тексты в рамках предложенной тематики. | Комбинированный |
| 15. | Работа с текстом «Салли Баркер» | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 16. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 17. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 18. | Проектная работа по теме «Мой день» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| **Мой дом** | | | | | | |
| 19. | Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель | 1 |  |  | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;   соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Ознакомление с новым материалом |
| 20. | Личные местоимения | 1 |  |  | Учащиеся:   * продолжают знакомиться с личными местоимениями;   перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; | Применение знаний и умений |
| 21. | Работа с текстом «Наш дом» | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 22. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с притяжательными местоимениями;   устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. | Применение знаний и умений |
| 23. | Конструкция howmany | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;   используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous. | Ознакомление с новым материалом |
| 24. | Работа с текстом «Пятизвездочный отель» | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 25. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 26. | Контрольная работа №3 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 27. | Проектная работа по теме «Моя комната» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| **Моя школа** | | | | | | |
| 28. | Описание классной комнаты. Школьный день | 1 |  |  | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * представляют общую информацию о своей школе;   ведут диалог-расспрос о своей школе. | Ознакомление с новым материалом |
| 29/  30. | Конструкция there is/there are | 2 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;   читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. | Ознакомление с новым материалом |
| 33/ 32. | Конструкцияthereis/thereare. Вопросительная форма | 2 |  |  | Учащиеся:  знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях. | Комбинированный |
| 33. | Работа с текстом «Школа Марии» | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 34. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 35. | Контрольная работа №4 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 36. | Проектная работа по теме «Моя классная комната» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| **Еда и напитки** | | | | | | |
| 37. | Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. Что у нас есть в холодильнике | 1 |  |  | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   составляют диалоги по картинкам. | Ознакомление с новым материалом |
| 38. | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток» | 1 |  |  | Учащиеся:   * составляют диалоги по образцу;   составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare. | Комбинированный |
| 39. | Конструкция itis (it’s) | 1 |  |  | Учащиеся:   * вспоминают конструкцию itis (it’s) и случаи ее употребления; * знакомятся с безличными предложениями; * знакомятся с образованием слов по конверсии. | Комбинированный |
| 40. | Конструкция wouldyoulike | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с конструкцией wouldyoulike и используют её в речи; * знакомятся с ответами на подобные вопросы;   читают отдельные слова и словосочетания. | Комбинированный |
| 41. | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;   составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. | Ознакомление с новым материалом |
| 42. | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;   составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. | Применение знаний и умений |
| 43. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 44. | Контрольная работа №5 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 45. | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| **Поговорим о погоде** | | | | | | |
| 46. | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода | 1 |  |  | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   составляют диалоги по картинкам. | Ознакомление с новым материалом |
| 47. | Степени сравнения прилагательных good и bаd | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи;   используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. | Комбинированный |
| 48. | Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;   знакомятся с грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи. | Комбинированный |
| 49. | Работа с текстом «В прошлое воскресенье» | 1 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 50. | Конструкции I like и I would like | 1 |  |  | Учащиеся:   * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Ilike и Iwouldlike; * читают тексты, извлекая заданную информацию;   подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. | Ознакомление с новым материалом |
| 51. | Монологическая речь по теме «Погода» | 1 |  |  | Учащиеся:  дают описание погоды в разных местах. | Комбинированный |
| 52. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 53. | Контрольная работа №6 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 54. | Проектная работа по теме «Любимое время года» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| **Мои выходные** | | | | | | |
| 55. | Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные | 1 |  |  | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * знакомятся с новыми словами; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   составляют диалоги по картинкам. | Ознакомление с новым материалом |
| 56. | Конструкция therewas/were | 1 |  |  | Учащиеся:  знакомятся с конструкцией therewas/were и используют её в речи; | Комбинированный |
| 57. | Прошедшее простое время. Образование. Употребление | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple; * учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;   используют новое время в речи. | Комбинированный |
| 58. | Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в pastsimple; * вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;   задают специальные вопросы в pastsimple и отвечают на них. | Комбинированный |
| 59. | Будущее простое время. Образование. Употребление | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с грамматическим временем futuresimple и используют его в речи;   составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. | Комбинированный |
| 60. | Конструкция to be going to | 1 |  |  | Учащиеся:   * знакомятся с оборотом tobegoingto и используют его в речи; * вычитывают из текста предложения с оборотом tobegoingto;   читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. | Комбинированный |
| 61. | Обобщающий урок | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу;   пишут диктант. | Применение знаний и умений |
| 62. | Контрольная работа №7 | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Проверка и оценка знаний |
| 63. | Проектная работа по теме «Мои выходные» | 1 |  |  | Учащиеся:   * выполняют проектное задание;   поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Применение знаний и умений |
| 64. | Мое портфолио | 1 |  |  | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |  |
| 65/ 66/ 67. | Работа со сказкой «Принцесса на горошине» | 3 |  |  | Учащиеся:   * читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;   выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение знаний и умений |
| 68. | Итоговый урок за курс 4 класса | 1 |  |  | Учащиеся:   * пишут новые слова изолированно и в контексте; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * составляют предложения по образцу. | Применение знаний и умений |