Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский) 5-8 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель английского языка Iкк

Галушка Елена Алексеевна

2018 год

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский с удовольствием»/ ”EnjoyEnglish” для 2-11 класса. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Курс “ EnjoyEnglish” для 2 – 11 классов представляет последовательность восьми учебно-методических комплексов, каждый из которых включает следующие компоненты:

* учебник
* рабочую тетрадь
* аудиоприложение
* книгу для учителя

Курс рассчитан на 105 учебных часов, из расчета три учебных часа в неделю. При этом, предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего времени, которые учитель может использовать по собственному усмотрению и в зависимости от потребностей конкретного класса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник **научится** правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*;*

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Раздел 1. Школа и школьная жизнь (19ч)

Раздел 2. Досуг и увлечения (14ч)

Раздел 3. Страна изучаемого языка и родная страна (22ч)

Раздел 4. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера (11ч)

Раздел 5. Мир профессий (4ч)

**6 класс**

Раздел 1. Международный клуб путешественников (24ч)

Раздел 2. Свободное время (21ч)

Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии (33ч)

Раздел 4. Поговорим о приключениях во время каникул (27ч)

**7 класс**

Раздел 1. Международный конкурс подростков (26ч)

Раздел 2. Встречаем победителей международных соревнований подростков (21ч)

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование (34ч)

Раздел 4. Спорт (24ч)

**8 класс**

Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете (26ч)

Раздел 2. Самый лучший друг в мире – это ты (23ч)

Раздел 3. Средства массовой информации (31ч)

Раздел4. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (25ч)

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1.** | **Раздел 1. Школа и школьная жизнь**  **Тема 1. Первый день в школе**  1. Школьное расписание  2. Классная комната  3. Режим дня  **Тема 2. Жаль, что я не в России**  4. Письмо-приглашение о школьном  **Тема 3. Летние каникулы**  5. Ответное письмо учительнице из Великобритании  6. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул  7. Факты из жизни известных людей из России и Англии  8. Планы на выходные каникулы  9. Грамматический тест 1  **Тема 4. Интересные места**  10. Посещение достопримечательностей в России во время каникул  11. Рекламный буклет для туристов  **Тема 5. Школьные кружки**  12. Школьные кружки по интересам  13. Символы и девизы клубов  14. Английский школьный театр  **Тема 6. Правила для учеников и учителей**  15. Правила поведения в школе  16. Грамматический тест 2  **Тема 7. Что ты знаешь о британских школах?**  17. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание  18. Отношение к школьной форме  19. Контрольная работа № 1 | **19** | **3** | **-** |
| **2.** | **Раздел 2. Досуг и увлечения**  **Тема 1. Добро пожаловать в Лондонскую школу!**  1. Согласование условий школьного обмена  2. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой  3. Работа с текстом «Хандра в день рождения»  **Тема 2. Что ты собираешься делать?**  4. Планы на ближайшее будущее  5. Праздник «Хэллоуин»  6. Грамматический тест 3  **Тема 3. Создание школьного альбома для британских друзей**  7. Обсуждение событий, происходящих в момент речи  8. Из истории Деда Мороза  9. Вечер/ воскресное утро в кругу семьи  **Тема 4. Зимние каникулы**  10. Подготовка к празднованию Рождества Нового года  11. Рождество в Великобритании  12. Санта Клаус и Дед Мороз  13. Грамматический тест 4  14. Контрольная работа № 2 | **14** | **3** | **-** |
| **3.** | **Раздел 3. Страна изучаемого языка и родная страна**  **Тема 1. Какие места ты бы хотел посетить?**  1. Великобритания  2. Факты о великих городах России  3. Лондонский зоопарк  **Тема 2. Достопримечательности**  4. Карта Лондона  5. Наиболее известные достопримечательности Лондона  6. Путешествие по Темзе  **Тема 3. Извините, не могли бы Вы…?**  7. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише  8. Наиболее известные символы стран мира  9. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей  10. Грамматический тест 5  **Тема 4. Ради развлечения**  11. Колесо обозрения «Лондонский глаз»  12. Чтение забавной истории о встрече в парке  **Тема 5. Парки Лондона**  13. Парк – любимое место лондонцев  14. Бытовые диалоги из жизни англичан  15. Парки Лондона  **Тема 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку**  16. Организация дня рождения  17. Столовые принадлежности/ приборы. Вежливая беседа за столом  18. Грамматический тест 6  **Тема 7. Знаменитые люди**  19. Знаменитые люди из англоговорящих стран  20. Известные литературные персонажи английских произведений  21. Факты биографий  22. Контрольная работа № 3 | **22** | **3** | **-** |
| **4.** | **Раздел 4. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера**  **Тема 1. Могу я задать вопрос?**  1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы  2. Обмен впечатлениями о Лондоне  **Тема 2. Хорошие взаимоотношения в семье**  3. Внешность и характер членов семьи  4. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами  5. Семейный альбом  6. Грамматический тест 7  **Тема 3. Домашний питомец**  7. Любимое домашнее животное  8. Детективная история об английском мальчике и его собаке  **Тема 4. Хобби**  9. Хобби, которыми увлекаются люди  10. Твои увлечения  11. Хобби друзей | **11** | **1** | **-** |
| **5.** | **Раздел 5. Мир профессий**  **Тема 1. Кем ты хочешь стать?**  1. Мир профессий  2. Рассказы людей разных профессий  3. Грамматический тест 8  4. Контрольная работа № 4 | **4** | **2** | **-** |
|  | **Итого:** | **70** | **12** | **-** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Раздел 1. Международный клуб путешественников**  **Тема 1. Добро пожаловать в Международный клуб путешественников**  Урок 1. Знакомство с членами клуба  Урок 2. Рассказы членов клуба о своих странах  Урок 3. Личная анкета  **Тема 2. Встреча новых друзей**  Урок 4. Путешествия  Урок 5. Будь вежливым  Урок 6. Каникулы  Урок 7. Незабываемая поездка  **Тема 3. Поговорим о чудесах природы**  Урок 8. Чудеса природы  Урок 9. Российские чудеса природа  Урок 10. Конкурс диалогов  Урок 11. Грамматический тест 1  **Тема 4. Британская семья**  Урок 12. В гостях у британской семьи  Урок 13. Отношения в семье  Урок 14. Семейные праздники  **Тема 5. Мой дом - моя крепость**  Урок 15. Жизнь в городе и в деревне  Урок 16. Описание дома  Урок 17. Где ты живешь?  Урок 18. Любимое место в доме/ квартире  **Тема 6.Праздники**  Урок 19. Праздники России. День Победы  Урок 20. Праздники Великобритании. День Гая Фокса  Урок 21. Грамматический тест 2  Урок 22. Проектная работа «Мой клуб путешественников»  Уроки 23-24. Контрольная работа № 1  Уроки 25-27. Домашнее чтение | **27** | **3** | **1** |
| **2** | **Раздел 2. Свободное время**  **Тема 1. Выходные**  Урок 1. Настольные игры  Урок 2. Правила для путешественников  Урок 3. Достопримечательности. Стоунхендж  **Тема 2. Зоопарк**  Урок 4. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк  Урок 5. Дикие животные. Парки для диких животных  Урок 6. Красная книга. Исчезающие животные  Урок 7. Грамматический тест 3  **Тема 3. На здоровье!**  Урок 8. Продукты  Урок 9. Завтрак, обед, ужин  Урок 10. Любимое блюдо  **Тема 4. Образование в России и Великобритании**  Урок 11. Образование в России и Великобритании  Урок 12. Учебный день  Урок 13. Школьные истории  Урок 14. Грамматический тест 4  Уроки 15-17. Домашнее чтение  Уроки 18-19. Контрольная работа № 2  Уроки 20-21. Проектная работа «Рождественское блюдо» | **21** | **3** | **1** |
| **3** | **Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии**  **Тема 1. Хотели бы вы принять участие в международном интернет проекте?**  Урок 1. Досуг подростков  Урок 2. Вебсайт международного клуба путешественников  Урок 3. Личная карточка участника международного клуба  **Тема 2. Что вы знаете о Великобритании?**  Уроки 4-5. Географическое положение Великобритании и Северной Ирландии  Уроки 6-7. Достопримечательности Великобритании  Урок 8. Символика  **Тема 3.Давайте поедим в Англию!**  Урок 9. Традиции Англии. Суеверия  Урок 10. Достопримечательности Англии  Уроки 11-12. Города Англии  Урок 13. Грамматический тест 5  **Тема 4.Уэльс и Северная Ирландия**  Урок 14. Уэльс (традиции, достопримечательности)  Уроки 15-16. Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)  **Тема 5. Мы собираемся в Шотландию**  Урок 17. Столица Шотландии, природные ресурсы  Уроки 18-19. Шотландские сказки  **Тема 6. Известные Британцы**  Уроки 20-21. Знаменитые люди Британии  Урок 22.Принцесса Диана, Д. Рэдклифф, Р. Киплинг  **Тема 7. Свободное время**  Урок 23. Самое популярное хобби Британцев  Урок 24. Межличностные отношения в семье  Урок 25. Королева Нарнии и Эдмунд  Урок 26. Грамматический тест 6  Уроки 27-29. Домашнее чтение  Уроки 30-31. Контрольная работа № 3  Уроки 32-33. Проектная работа «Давайте почитаем вашу любимую книгу» | **33** | **3** | **1** |
| **4** | **Раздел 4. Поговорим о приключениях во время каникул**  **Тема 1. Дух приключений**  Урок 1. Учимся описывать людей  Урок 2. Собираемся в поход  Уроки 3-4. За городом  **Тема 2. Поговорим о великих мировых исследователях**  Урок 5. Первые путешественники. Джеймс Кук  Урок 6. Современники. Дмитрий Шпаро  Урок 7. Современники. Александра Толстая, Любовь Случевская  Урок 8. Грамматический тест 7  **Тема 3. Популярные виды спорта в Британии и России**  Урок 9. Популярные виды спорта в Великобритании  Урок 10. Спортивные события  **Тема 4. Исследуя водный мир**  Урок 11. Водный мир планеты  Урок 12. Кусто и его экспедиция на озеро Байкал  Урок 13. Животный подводный мир  Урок 14. Статьи про морских животных  **Тема 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Британии и России**  Урок 15. Праздники в Британии и России  Урок 16. Семейные праздники  Урок 17. Грамматический тест 8  Уроки 18-20. Домашнее чтение  Уроки 21-22. Контрольная работа № 4  Уроки 23-24. Проектная работа «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию» | **24** | **3** | **1** |
|  | **Итого:** | **105** | **12** | **4** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Раздел 1. Международный конкурс подростков**  **Тема 1.** Добро пожаловать на международные соревнования подростков  **Тема 2.** Описание людей, описание самого себя  **Тема 3.** Что бы ты хотел изменить в себе  **Тема 4.** Каким ты представляешь свое будущее? Мини-проект  **Тема 5.** Не упусти свой шанс.  **Тема 6.** Как правильно читать числительные и даты  **Тема 7.**Поговорим о знаменитых людях. Мини-проект  **Тема 8.** Веришь ли ты в предрассудки?  **Тема 9.**Как мы общаемся друг с другом  **Тема 10.**Общение по телефону  **Тема 11.**Использование компьютера в общении  **Контрольная работа № 1** | **26**  2  2  2  3  2  2  3  2  2  2  2  2 | **1** | **3** |
| **2** | **Раздел 2.Знакомимся с победителями международногоконкурса подростков**  **Тема 1.**Знакомство с победителями  **Тема 2.**Страны и национальности  **Тема 3.**Люди разговаривают на английском языке по всему миру  **Тема 4.**Мнения людей о своих странах  **Тема 5.** Для чего мы изучаем английский язык?  **Тема 6.**Сколько языков ты знаешь?  **Тема 7.**Русский язык международный язык  **Тема 8.**Страдательный залог  **Тема 9.**Кругосветное путешествие. **Контрольная работа № 2**  Мини-проект | **21**  1  2  2  2  2  2  2  2  3  2  1 | **1** | **3** |
| **3** | **Раздел 3.Проблемы подростков: школьное образование**  **Тема 1.**Проблемы подростков  **Тема 2.**По дороге в школу  **Тема 3.**Смотри на школу с оптимизмом  **Тема 4.**Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? Мини-проект  **Тема 5.**Ты бы хотел учиться в частной школе?Мини-проект  **Тема 6.**Употребляем в речи пассивный залог.  **Тема 7.**Мы не идеальные ученики, так ведь? Мини-проект  **Тема 8.**Школьные друзья – это навсегда  **Тема 9.**Как решить наши проблемы?  **Контрольная работа № 3**  Мини-проект | **34**  3  3  3  4  4  3  4  4  3  2  1 | **1** | **4** |
| **4** | **Раздел 4. Спорт**  **Тема 1.**Почему люди занимаются спортом  **Тема 2.**Держим себя в форме. Мини-проект  **Тема 3.**Здоровье дороже богатства  **Тема 4.**Почему людилюбят соревноваться?  **Контрольная работа № 4**  Мини-проект  Чтение | **24**  3  5  4  5  2  1  4 | **1** | **2** |
|  | **Итого:** | **105** | **4** | **3** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете**  **Тема 1.** Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России  **Тема 2.** Земля, вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); солнечная система  *Проект*  **Тема 3.** Мечты человечества о космических путешествиях.  **Тема 4.** Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты.  **Тема 5.**Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха.  **Тема 6.**Поведение человека в экстремальных ситуациях.  **Тема 7.** Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.).  ***Контрольная работа № 1*** | **26**  4  4  1  3  3  3  3  3  2 | **1** | **1** |
| **2** | **Раздел 2.Самый лучший друг в мире – это ты**  **Тема 1.**Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания.  **Тема 2.**Проблемы загрязнения окружающей среды.  **Тема 3.**Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.  **Тема 4.**Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.  *Проект*  **Тема 5.** Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды.  ***Контрольная работа № 2*** | **23**  5  3  4  4  1  4  2 | **1** | **1** |
| **3** | **Раздел 3. Средства массовой информации.**  **Тема 1.** Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.  **Тема 2.**Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  **Тема 3.**Пресса как источник информации: газеты, таблоиды и молодежные журналы.  *Проект*  **Тема 4.** Интернет  **Тема 5.** Профессия-репортер  **Тема 6.**Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и аудиокниги, домашняя и школьная библиотека.  *Проект*  **Тема 7.**Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  **Тема 8.**Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.  ***Контрольная работа № 3*** | **31**  3  3  3  1  3  3  3  1  5  4  2 | **1** | **2** |
| **4** | **Раздел 4.Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные**  **Тема 1.**Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные  *Проект*  **Тема 2.**Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности  **Тема 3.**Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения  **Тема 4.**Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления  **Тема 5.**Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег  ***Контрольная работа № 4***  **Чтение** | **25**  4  1  3  4  3  3  2  5 | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **105** | **4** | **5** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Школа и школьная жизнь** | | | | | | |
| 1. | **Первый день в школе**  Школьное расписание | 1 |  |  | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,о школьных предметах;  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту;  - составить распространенное монологическое высказывание | Вводный |
| 2. | Классная комната | 1 |  |  | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова;  - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;  - ответить на вопросы по содержанию письма;  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | Ознакомление с новым материалом |
| 3. | Режим дня | 1 |  |  | - сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, Past  Simple и FutureSimple;  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /  выражения;  - отвечать на вопросы по теме;  - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной  комнаты), опираясь на прочитанный текст | Комбинированный |
| 4. | **Жаль, что я не в России**  Письмо-приглашение о школьном обмене | 1 |  |  | - понимать на слух тексты описательного характера;  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту;  - читать с полным пониманием электронное письмо | комбинированный |
| 5. | **Летние каникулы**  Ответное письмо учительнице из Великобритании | 1 |  |  | - писать ответное письмо на письмо-стимул;  - написать письмо без опоры на образец | комбинированный |
| 6. | Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул | 1 |  |  | понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания;  - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета | Комбинированный |
| 7. | Факты из жизни известных людей из России и Англии | 1 |  |  | - понимать на слух текст диалогического характера с выборочным  пониманием;  - восполнять пропуски в прослушанном диалоге | Ознакомление с новым материалом |
| 8. | Планы на выходные и каникулы | 1 |  |  | - задавать общий и специальный вопросы;  - соотносить вопросы и ответы;  - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец | комбинированный |
| 9. | Грамматический тест 1 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 10. | **Интересные места**  Посещение достопримечательностей в России во время каникул | 1 |  |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - комментировать действие, изображенное на картинке;  - разыграть микродиалог по заданной ситуации;  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | Ознакомление с новым материалом |
| 11. | Рекламный буклет для туристов | 1 |  |  | - употреблять изученные ЛЕ в речи;  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с полным пониманием прочитанного | комбинированный |
| 12. | **Школьные кружки**  Школьные кружки по интересам | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Ознакомление с новым материалом |
| 13. | Символы и девизы клубов | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера;  - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией  - понимать на слух полностью основное содержание текста  монологического характера;  - обобщать правила образования существительных, обозначающих  профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного  man;  - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в  школьном клубе;  - создавать собственный символ клуба;  - научиться использовать в речи конструкцию I likedoing… | Комбинированный |
| 14. | Английский школьный театр | 1 |  |  | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и  совмещать его с картинками;  - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы  - расспрашивать партнеров об их увлечениях;  - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения ;  - писать рекламу о любимом школьном клубе | комбинированный |
| 15. | **Правила для учеников и учителей**  Правила поведения в школе | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания;  - соединить картинки с прослушанной информацией  - дать аргументы за и против утверждений;  - создать постер «Правила для учащихся»;  - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец | Комбинированный |
| 16. | Грамматический тест 2 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 17. | **Что ты знаешь о британских школах?**  Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание | 1 |  |  | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге;  - обобщать тематически сгруппированную лексику;  - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи | Ознакомление с новым материалом |
| 18. | Отношение к школьной форме | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме;  - выполнить тест;  - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes | Комбинированный |
| 19. | Контрольная работа № 1 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Досуг и увлечения** | | | | | | |
| 20. | **Добро пожаловать в Лондонскую школу!**  Согласование условий школьного обмена | 1 |  |  | - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию;  - читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;  - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;  - давать краткие ответы на разделительные вопросы;  - кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  - обобщить правила словообразования suffix –tion;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию;  - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;  - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;  - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.) | Ознакомление с новым материалом |
| 21. | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой | 1 |  |  | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - учиться употреблять модальный глагол shall;  - разыгрывать восстановленный диалог по ролям | комбинированный |
| 22. | Работа с текстом «Хандра в день рождения» | 1 |  |  | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;  - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова | Применение знаний и умений |
| 23. | **Что ты собираешься делать?**  Планы на ближайшее будущее | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;  - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;  - употреблять структуру tоbеgoingtodosmth в устной речи на письме;  - высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова  - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;  - составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!», используя страноведческий справочник учебника;  - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного | Ознакомление с новым материалом |
| 24. | Праздник «Хэллоуин» | 1 |  |  | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;  - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;  - составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;  - использовать конверсию в устной и письменной речи | комбинированный |
| 25. | Грамматический тест 3 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 26. | **Создание школьного альбома для британских друзей**  Обсуждение событий, происходящих момент речи | 1 |  |  | - образовывать –ing форму английского глагола;  - различать употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - комментировать действие, изображенное на картинке;  - разыграть микродиалог по заданной ситуации;  - описывать действия на фото друзей | Ознакомление с новым материалом |
| 27. | Из истории Деда Мороза | 1 |  |  | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы PresentContinuous в тексте;  - брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;  - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;  - разыграть диалог Деда Мороза по ролям | Применение знаний и умений |
| 28. | Вечер /воскресное утро в кругу семьи | 1 |  |  | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы PresentContinuous;  - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;  - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;  - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент | Комбинированный |
| 29. | **Зимние каникулы** Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера;  - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | Комбинированный |
| 30. | Рождество в Великобритании | 1 |  |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - читать с полным понимание тест (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;  - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы | Комбинированный |
| 31. | Санта Клаус и Дед Мороз | 1 |  |  | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;  - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;  - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;  - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы | комбинированный |
| 32. | Грамматический тест 4 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 33. | Контрольная работа № 2 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Страна изучаемого языка и родная страна** | | | | | | |
| 34. | **Какие места ты бы хотел посетить?**  Великобритания | 1 |  |  | - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;  - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;  - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;  - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;  - записывать составленные предложения;  - записывать составленные вопросы о Лондоне;  - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи | Ознакомление с новым материалом |
| 35. | Факты о великих городах России | 1 |  |  | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы;  - образовывать и употреблять PresentContinuous в отрицательных предложениях;  - составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов | Комбинированный |
| 36. | Лондонский зоопарк | 1 |  |  | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;  - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;  - овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы исключения);  - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний | Комбинированный |
| 37. | **Достопримечательности**  Карта Лондона | 1 |  |  | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;  - читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;  - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;  - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов | Ознакомление с новым материалом |
| 38. | Наиболее известные достопримечательности Лондона | 1 |  |  | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);  - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;  - употреблять в речи фразовый глагол take;  - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;  - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру | Комбинированный |
| 39. | Путешествие по Темзе | 1 |  |  | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;  - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;  -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;  - читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз | Комбинированный |
| 40. | **Извините, не могли бы Вы…?**  Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;  - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;  - разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям  - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;  - вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento…  - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана | Ознакомление с новым материалом |
| 41. | Наиболее известные символы стран мира | 1 |  |  | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;  - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «LittleGirl»;  - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);  - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника | Комбинированный |
| 42. | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей | 1 |  |  | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;  - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики | Применение знаний и умений |
| 43. | Грамматический тест 5 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 44. | **Ради развлечения**  Колесо обозрения «Лондонский глаз» | 1 |  |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;  - сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника | комбинированный |
| 45. | Чтение забавной истории о встрече в парке | 2 |  |  | читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру | Применение знаний и умений |
| 46. | **Парки Лондона**  Парк – любимое место лондонцев | 1 |  |  | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect;  - составлять предложения, опираясь на образец;  - составлять подписи к картинкам, используя PresentPerfect;  - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец | Комбинированный |
| 47. | Бытовые диалоги из жизни англичан | 1 |  |  | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;  - употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect;  - составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию | комбинированный |
| 48. | Парки Лондона | 1 |  |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;  - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника | Комбинированный |
| 49. | **Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку**  Организация для рождения | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;  - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple;  - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;  - рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов  - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;  - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;  -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному | Ознакомление с новым материалом |
| 50. | Столовые принадлежности /приборы. Вежливая беседа за столом | 1 |  |  | - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;  - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;  - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;  - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета | комбинированный |
| 51. | Грамматический тест 6 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 52. | **Знаменитые люди** Знаменитые люди из англоговорящих стран | 1 |  |  | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;  - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;  - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;  - рассказывать о литературном произведании (о романе Д. Дефо), опираясь на план;  - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров | Ознакомление с новым материалом |
| 53. | Известные литературные персонажи английский произведений | 1 |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте  (интервью);  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;  - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов | Комбинированный |
| 54. | Факты биографий | 1 |  |  | - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;  - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;  - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника | комбинированный |
| 55. | Контрольная работа № 3 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера** | | | | | | |
| 56. | **Могу я задать вопрос?**  Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы | 1 |  |  | - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом;  - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию;  - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию;  - записывать составленные ответы на вопросы;  - задавать разделительный вопрос;  - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план  -читать связный текст в форме письма с полным пониманием;  -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец | Ознакомление с новым материалом |
| 57. | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне | 1 |  |  | - читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информацию;  - рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях,  своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст;  - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию;  - восстанавливать целостность текста путем добавления слов  - писать личное письмо о своей поездке в Лондон и  посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета. | Комбинированный |
| 58. | **Хорошие взаимоотношения в семье**  Внешность и характер членов семьи | 1 |  |  | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям;  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);  - читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания;  - высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;  - читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию  - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение;  - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей;  - описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец | Ознакомление с новым материалом |
| 59. | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами | 1 |  |  | - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”;  - описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец;  - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и  друзей, опираясь на ключевые слова | Комбинированный |
| 60. | Семейный альбом | 1 |  |  | - делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план;  - описывать воображаемую идеальную семью | Комбинированный |
| 61. | Грамматический тест 7 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 62. | **Домашний питомец**  Любимое домашнее животное | 1 |  |  | Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | Ознакомление с новым материалом |
| 63. | Детективная история об английском мальчике и его собаке | 1 |  |  | - читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию;  - отвечать на вопросы по тексту;  - прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)  - рассказать о домашнем питомце, используя план;  - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. составлять короткое монологическое высказывание в связи с  поставленной коммуникативной задачей | комбинированный |
| 64. | **Хобби**  Хобби, которыми увлекаются люди | 1 |  |  | - высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках;  - вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях;  - запрашивать информацию по тексту | Комбинированный |
| 65. | Твои увлечения | 1 |  |  | - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог;  - разыграть диалог; | Комбинированный |
| 66. | Хобби друзей | 1 |  |  | Составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы | комбинированный |
| **Мир профессий** | | | | | | |
| 67. | **Кем ты хочешь стать?**  Мир профессий | 1 |  |  | - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?”;  - читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию;  - анализировать информацию, используемую для восполнения  текста биографического характера, выбирая наиболее логичный  вариант | Ознакомление с новым материалом |
| 68. | Рассказы людей разных профессий | 1 |  |  | - рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст;  - писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план;  - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу;  - писать небольшое сочинение с элементами рассуждения | комбинированный |
| 69. | Грамматический тест 8 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 70. | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | | | **Тип урока** | |
| **План** | **Факт** |
| **Международный клуб путешественников** | | | | | | | | | |
| 1. | **Добро пожаловать в Международный клуб путешественников** Знакомство с членами клуба | 1 |  |  | 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. 2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги - знакомства) по ролям. Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. 3. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов. | | | вводный | |
| 2. | Рассказы членов клуба о своих странах | 1 |  |  | 1. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. 3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников. | | | комбинированный | |
| 3. | Личная анкета | 1 |  |  | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе. | | | комбинированный | |
| 4. | **Встреча новых друзей** Путешествия | 1 |  |  | 1. Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. 2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы). | | | Ознакомление с новым материалом | |
| 5. | Будь вежливым | 1 |  |  | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.  2. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию. 3. Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. | | | Комбинированный | |
| 6. | Каникулы | 1 |  |  | Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план. | | | Комбинированный | |
| 7. | Незабываемая поездка | 1 |  |  | Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | комбинированный | |
| 8. | **Поговорим о чудесах природы**  Чудеса природа | 1 |  |  | 1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. | Комбинированный | | | |
| 9. | Российские чудеса природы | 1 |  |  | 1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. | Комбинированный | | | |
| 10. | Конкурс диалогов | 1 |  |  | 1. Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’swondersofnature”), используя сведения из Интернета. 2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме “Russia’swondersofnature”. | Комбинированный | | | |
| 11. | Грамматический тест 1 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний | | | |
| 12. | **Британская семья**  В гостях у британской семьи | 1 |  |  | 1. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. 2. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Ознакомление с новым материалом | | | |
| 13. | Отношения в семье | 1 |  |  | 1. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). 2. Читать вслух стихотворение “Whatis a family?” Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале. 3. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью. | Комбинированный | | | |
| 14. | Семейные праздники | 1 |  |  | 1. Декламировать стихотворение “Whatis a family?” Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. 2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. 3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план. | Комбинированный | | | |
| 15. | **Мой дом - моя крепость** Жизнь в городе и в деревне | 1 |  |  | 1. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах. 3. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности). | Ознакомление с новым материалом | | | |
| 16. | Описание дома | 1 |  |  | 1. Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника). Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы. | Комбинированный | | | |
| 17. | Где ты живешь? | 1 |  |  | Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. | Комбинированный | | | |
| 18. | Любимое место в доме/квартире | 1 |  |  | 1. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. 2. Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план. | Применение знаний и умений | | | |
| 19. | **Праздники**  Праздники России.  День Победы | 1 |  |  | 1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. | Комбинированный | | | |
| 20. | Праздники Великобритании.  День Гая Фокса | 1 |  |  | 1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Anoriginalwaytocelebrate a holiday”). 3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера (“GuyFawkesDay”), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Составлятьтезисыдляустногосообщения (“An original way to celebrate a holiday”). | Ознакомление с новым материалом | | | |
| 21. | Грамматический тест 2 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний | | | |
| 22. | Проектная работа «Мой клуб путешественники» | 1 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | проект | | | |
| 23/ 24. | Контрольная работа № 1 | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний | | | |
| 25/  26/  27. | Домашнее чтение | 3 |  |  | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.  2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | Применение знаний и умений | | | |
| **Свободное время** | | | | | | | | | |
| 28. | **Выходные**  Настольные игры | 1 |  |  | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | комбинированный | | | |
| 29. | Правила для путешественников | 1 |  |  | 1. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 3. Писать правила для путешественников, опираясь на образец. | Комбинированный | | | |
| 30. | Достопримечательности. Стоунхендж | 1 |  |  | 1. Излагать результаты выполненной групповой работы: “Placesofinterest: HugestonesinRussia”, используя сведения из Интернета. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (“Placesofinterest: HugestonesinRussia”). | комбинированный | | | |
| 31. | **Зоопарк**  Лондонский Зоопарк.  Московский Зоопарк | 1 |  |  | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. 3. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию. | Комбинированный | | | |
| 32. | Дикие животные. Парки для диких животных | 1 |  |  | 1. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст (“WhipsnadeZoo / Whipsnadepark”): определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках. | комбинированный | | | |
| 33. | Красная книга. Исчезающие животные | 1 |  |  | 1.Декламировать стихотворение “Mydream”; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. 3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. | Комбинированный | | | |
| 34. | Грамматический тест 3 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний | | | |
| 35. | **На здоровье!**  Продукты | 1 |  |  | 1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин); обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. 3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. | Ознакомление с новым материалом | | | |
| 36. | Завтрак, обед, ужин | 1 |  |  | Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. | | Комбинированный | | |
| 37. | Любимое блюдо | 1 |  |  | 1.Рассказывать о любимом блюде. 3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников. Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. 4. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план. | | Комбинированный | | |
| 38. | **Образование в России и Великобритании** Образование в России и Великобритании | 1 |  |  | 1. Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. 3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 4. Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта. | | комбинированный | | |
| 39. | Учебный день | 1 |  |  | 1. Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. 2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. 3. Читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками. | | комбинированный | | |
| 40. | Школьные истории | 1 |  |  | 1. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол); 2. Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с haveto). 3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план. | | Комбинированный | | |
| 41. | Грамматический тест 4 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | Проверка и оценка знаний | | |
| 42/ 43/ 44. | Домашнее чтение | 3 |  |  | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Описывать главного героя сказки. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника. 3. Писать небольшое сочинение о главном герое (“Fraser’sDay”). | | Применение знаний и умений | | |
| 45/ 46. | Контрольная работа № 2 | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | Проверка и оценка знаний | | |
| 47/ 48. | Проектная работа  «Рождественское блюдо» | 2 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | | Проект | | |
| **Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии** | | | | | | | | | |
| 49. | **Хотели бы вы принять участие в международном интернет проекте?**  Досуг подростков | 1 |  |  | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. 3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. 4. Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. | | Ознакомление с новым материалом | | |
| 50. | Вебсайт международного клуба путешественников | 1 |  |  | 1. Рассказывать о веб - сайте международного клуба путешественников, опираясь на план. 2. Читать с пониманием основного содержания текст о веб - сайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшой текст рекламного характера о веб - сайте «Рассказы путешественника / Traveller’sstories”. | | Комбинированный | | |
| 51. | Личная карточка участника международного клуба | 1 |  |  | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). 2. Заполнять анкету, внося личные сведения. 3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию. | | Комбинированный | | |
| 52/ 53. | **Что вы знаете о Великобритании?** Географическое положение Великобритании и Северной Ирландии | 2 |  |  | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. 3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста. | | Ознакомление с новым материалом | | |
| 54/ 55. | Достопримечательности Великобритании | 2 |  |  | 1. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. 3. Декламировать стихотворение “Somanycountries”. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. | | Ознакомление с новым материалом | | |
| 56. | Символика | 1 |  |  | 1. Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. 2. Декламировать стихотворение “Thisisthekeyofthekingdom”; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 4. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста. | | комбинированный | | |
| 57. | **Давайте поедим в Англию!**  Традиции Англии. Суеверия | 1 |  |  | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет - форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу. | | Комбинированный | | |
| 58. | Достопримечательности Англии | 1 |  |  | 1. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. 3. Читать с полным пониманием текст грамматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. | | Комбинированный | | |
| 59/ 60. | Города Англии | 2 |  |  | 1. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford- upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. 2. Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. | | комбинированный | | |
| 61. | Грамматический тест 5 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | Проверка и оценка знаний | | |
| 62. | **Уэльс и Северная Ирландия**  Уэльс (традиции, достопримечательности) | 1 |  |  | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста. 3. Читать текст информационного характера (об Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений. 4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста. | | Ознакомление с новым материалом | | |
| 63/ 64. | Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности) | 2 |  |  | 1. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет - форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план. | | комбинированный | | |
| 65. | **Мы собираемся в Шотландию**  Столица Шотландии, природные ресурсы | 1 |  |  | 1. Cовершенствоватьслухопроизносительные навыки на основе скороговорок. 2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию. 3. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. 4. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. | | Ознакомление с новым материалом | | |
| 66/ 67. | Шотландские сказки | 2 |  |  | 1. Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. 2. Читать текст (шотландскую сказку “IMyself!”, Part 1) с пониманием основного содержания. | | комбинированный | | |
| 68/ 69. | **Известные Британцы** Знаменитые люди Британии | 2 |  |  | 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. | | комбинированный | | |
| 70. | Принцесса Диана, Д. Рэдклифф, Р. Киплинг | 1 |  |  | 1. Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. 2. Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). 3. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и ДаниелаРэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга “Ikeepsixhonestserving-men”. | | Комбинированный | | |
| 71. | **Свободное время**  Самое популярное хобби Британцев | 1 |  |  | 1. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу. 3. Семантизировать устойчивое словосочетание (coachpotato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | Комбинированный | | |
| 72. | Межличностные отношения в семье | 1 |  |  | 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет. 3. Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” КэроллаЛьюса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. | | | | Комбинированный |
| 73. | Королева Нарнии и Эдмунд | 1 |  |  | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). 2. Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | | Применение знаний и умений |
| 74. | Грамматический тест 6 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Проверка и оценка знаний |
| 75/ 76/ 77. | Домашнее чтение | 3 |  |  | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | Применение знаний и умений |
| 78/ 79. | Контрольная работа № 3 | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Проверка и оценка знаний |
| 80/ 81. | Проектная работа  «Давайте почитаем вашу любимую книгу» | 2 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | | | | Проект |
| **Поговорим о приключениях во время каникул** | | | | | | | | | |
| 82. | **Дух приключений**  Учимся описывать людей | 1 |  |  | 1. Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма). 2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений. | | | | Ознакомление с новым материалом |
| 83. | Собираемся в поход | 1 |  |  | 1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы). 2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. | | | | Комбинированный |
| 84/ 85. | За городом | 2 |  |  | 1. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. 2. Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение “Littlestar”; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. 3. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. | | | | комбинированный |
| 86. | **Поговорим о великих мировых исследователях** Первые путешественники. Джеймс Кук | 1 |  |  | 1. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички веб - сайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. 2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. | | | | Ознакомление с новым материалом |
| 87. | Современники. Дмитрий Шпаро | 1 |  |  | 1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. 2. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию. | | | | Комбинированный |
| 88. | Современники. Александра Толстая, Любовь Случевская | 1 |  |  | 1. Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. 2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “TheSail”; проводить лингвистический анализ стихотворения. 3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой). | | | | комбинированный |
| 89. | Грамматический тест 7 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Проверка и оценка знаний |
| 90. | **Популярные виды спорта в Британии и России**  Популярные виды спорта в Великобритании | 1 |  |  | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. 2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | | Ознакомление с новым материалом |
| 91. | Спортивные события | 1 |  |  | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию. 2.Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения CrabWalk); находить в тексте запрашиваемую информацию. 3. Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план. | | | | комбинированный |
| 92. | **Исследуя водный мир**  Водный мир планеты | 1 |  |  | 1. Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. 2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). 3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. | | | | Ознакомление с новым материалом |
| 93. | Кусто и его экспедиция на озеро Байкал | 1 |  |  | 1. Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). 2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | | Комбинированный |
| 94. | Животный подводный мир | 1 |  |  | 1. Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. | | | | комбинированный |
| 95. | Статьи про морских животных | 1 |  |  | 1.Читать вслух стихотворение “Anoctopus”; читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюля Верна); писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста. | | | | Комбинированный |
| 96. | **Добро пожаловать на фестивали и праздники в Британии и России**Праздники в Британии и России | 1 |  |  | 1. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: PancakeDay, Mother’sDay, theHarvestDay), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию. | | | | Комбинированный |
| 97. | Семейные праздники | 1 |  |  | 1. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике. 2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. 3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. | | | | комбинированный |
| 98. | Грамматический тест 8 | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Проверка и оценка знаний |
| 99/ 100/ 101. | Домашнее чтение | 3 |  |  | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | Применение знаний и умений |
| 102/ 103. | Контрольная работа № 4 | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | Проверка и оценка знаний |
| 104/ 105. | Проект «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию» | 2 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | | | | Проект |

*Приложение 3*

**Календарно-тематическое планирование7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Международный конкурс подростков** | | | | | | |
| 1/ 2. | Добро пожаловать на международное соревнование подростков | 2 |  |  | Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;  ЧА – извлекать из текста по теме «Соревнования»  информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях | Вводный |
| 3/ 4. | Описание людей, описание самого себя | 2 |  |  | Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов;  Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | Ознакомление с новым материалом |
| 5/ 6. | Что бы ты хотел изменить в себе | 2 |  |  | Ч – читать текст “NewYearResolutions” с детальным пониманием прочитанного;  Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников;  П – написать, чтобы ты хо- тел изменить в себе, в товарищах | Комбинированный |
| 7/ 8/ 9. | Что ты думаешь о будущем? | 3 |  |  | А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы:  Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;  Г – обменяться мнениями  о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» | Комбинированный |
| 10/ 11. | Не упусти свой шанс | 2 |  |  | Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;  Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;  А – соотносить графический образ слова со звуковым;  П – составлять текст рекламного объявления по образцу | Ознакомление с новым материалом |
| 12/ 13. | Как правильно читать числительные и даты | 2 |  |  | Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;  Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану; сравнивать города по определённым характеристикам | Ознакомление с новым материалом |
| 14/ 15/ 16. | Поговорим о знаменитых людях. Проект | 3 |  |  | АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле  Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | Комбинированный |
| 17/ 18. | Есть ли у тебя суеверия? | 2 |  |  | Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;  П – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;  Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween” | Комбинированный |
| 19/ 20. | Как мы можем общаться друг с другом | 2 |  |  | Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме | Ознакомление с новым материалом |
| 21/ 22. | Общение по телефону | 2 |  |  | А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его.  Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону | Комбинированный |
| 23/ 24. | Для чего мы используем  компьютер в общении | 2 |  |  | Ч – читать текст по теме«Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;  Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны);  П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми | Комбинированный |
| 25/ 26. | Контрольная работа № 1 | 2 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Встречаем победителей международных соревнований подростков** | | | | | | |
| 27. | Приветствуем победителей международного соревнования | 1 |  |  | Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать  в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете | Ознакомление с новым материалом |
| 28/ 29. | Разговор о странах и национальностях | 2 |  |  | АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;  Г – рассказать, чем знаменита наша страна | Комбинированный |
| 30/ 31. | Люди разговаривают на английском языке по всему миру | 2 |  |  | А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»;  Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец;  П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»  АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;  Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела  “People speak English all Over the World”, соотноситьвопросыиответы | Комбинированный |
| 32/ 33. | Что думают англоговорящие люди о своих странах | 2 |  |  | Г – рассказывать об англо- говорящих странах с опорой на текст и краткий план;  Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;  Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;  А – воспринимать и пони- мать на слух информацию  о странах и их столицах, использовать языковую  и контекстуальную догадку | Ознакомление с новым материалом |
| 34/ 35. | Почему мы изучаем английский язык? | 2 |  |  | Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями  Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык;  А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “WhystudyEnglish?”, передавать в виде таблицы | Комбинированный |
| 36/ 37. | На скольких языках ты можешь разговаривать | 2 |  |  | Ч – читать текст “Howmanylanguagescanapersonknow?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя.  Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам | Комбинированный |
| 38/ 39. | Русский язык международный? | 2 |  |  | Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей;  Г – вестидиалог-обменмнениямипотеме “Is Russian an International Language?” | Комбинированный |
| 40/ 41. | Страдательный залог | 2 |  |  | А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием PassiveVoice;  Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;  ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции | Ознакомление с новым материалом |
| 42/ 43/ 44. | Путешествие вокруг света. Проект | 3 |  |  | Г – составлять связное высказывание по теме  «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века;  Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;  А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме  «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам.  П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века» | Комбинированный |
| 45/ 46. | Контрольная работа № 2 | 2 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 47. | Мини-проект | 1 |  |  | Систематизация полученных знаний и умений. | Проверка и оценка знаний |
| **Проблемы подростков: школьное образование** | | | | | | |
| 48/ 49/ 50. | Проблемы подростков | 3 |  |  | Ч – читать текст по теме«Проблемы подростков» с извлечением определён-ной информации;  А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)  Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему | Ознакомление с новым материалом |
| 51/ 52/ 53. | По дороге в школу | 3 |  |  | ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым;  Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | Комбинированный |
| 54/ 55/ 56. | Школа – это здорово, если ты оптимист | 3 |  |  | Г – выразить мнение о школе и о профессии учите-ля, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;  А – понимать на слух информацию,передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё пони-мание в требуемой форме (ответить на вопросы);  Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; со- отнести графический  образ слова со звуковым | Ознакомление с новым материалом |
| 57/ 58/ 59/ 60. | Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах? | 4 |  |  | Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы  Ч – читать шутки с извлечением основной информации;  Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.) | Комбинированный |
| 61/ 62/ 63/ 64. | Ты бы хотел учиться в частной школе? Проект | 4 |  |  | Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;  Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использовании-ем лингвистических средств, содержащихся в нём  Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;  П – написать плакат на за- данную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе | Комбинированный |
| 65/ 66/ 67. | Используем страдательный залог | 3 |  |  | ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога | Ознакомление с новым материалом |
| 68/ 69/ 70/ 71. | Мы не идеальные ученики, так ведь? | 4 |  |  | А – понимать на слух ин- формацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);  Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе  ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessivepronouns) | Комбинированный |
| 72/ 73/ 74/ 75. | Школьные друзья – друзья навсегда | 4 |  |  | ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фото-графий; соотносить тексты и фотографии  Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов  Г – обсудить, почему друзья ссорятся;  П – создать плакат “GoodFriend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками  ГП – употреблять в речи ComplexObject; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность  Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы;  П – написать письмо  о необходимости объявления «Дня друзей» | Комбинированный |
| 76/ 77/ 78. | Как справляться с нашими проблемами? | 3 |  |  | Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё  отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;  Ч – выбрать текст из серии предложенных  ГП – использовать в речи one / ones;  Г – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой;  А – уметь воспринимать ключевую информацию  на слух с опорой на аудио- и видеозапись  Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитан-ному; кратко выразить своё отношение к курению | Комбинированный |
| 79/ 80. | Контрольная работа № 3 | 2 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 81. | Мини-проект | 1 |  |  | Систематизация полученных знаний и умений. | Проверка и оценка знаний |
| **Спорт** | | | | | | |
| 82/ 83/ 84. | Почему люди занимаются спортом | 3 |  |  | Г – уметь кратко высказываться в соответствиис предложенной ситуацией по теме «Спорт»;  Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку  Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;  Ч – читать текст по теме  «Спорт» с полным пониманием | Ознакомление с новым материалом |
| 85/ 86/ 87/ 88/ 89. | Держим себя в форме | 5 |  |  | Ч – читать текст “Keepingfit” с выборочным извлечением информации;  Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия  А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  Г – уметь вести диалог- расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | Комбинированный |
| 90/ 91/ 92/ 93. | Здоровье дороже богатства | 4 |  |  | Г – уметь кратко высказываться по теме раздела  «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If- sentences,  Might)  А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой  игрой («У врача», «В аптеке»и т. д.)  Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи  в рамках темы «Здоровье» | Комбинированный |
| 94/ 95/ 96/ 97/ 98. | Почему людям так нравится соревноваться? | 5 |  |  | Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:  – пересказать прочитанный текст от имени главных героев;  – составить диалог на тему “AttheDoctor’s”;  –рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом  Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказыватьсвоёмнениенатему “Whichishealthiertodosportoronlywatchit”;  Ч – уметь читать текст по теме «Dangeroussports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;  Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев | Комбинированный |
| 99/ 100. | Контрольная работа № 4 | 2 |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 101. | Мини-проект | 1 |  |  | Систематизация полученных знаний и умений. | Проверка и оценка знаний |
| 102/ 103/ 104/ 105. | Чтение | 4 |  |  | Практика чтения с различной стратегией. | Комбинированный |

*Приложение 4*

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Мы живем на прекрасной планете** | | | | | | |
| 1. | Климат и погода в Великобритании | 1 |  |  | Умение выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение | Вводный |
| 2. | Климат и погода в Австралии | 1 |  |  | Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий | Комбинированный |
| 3. | Климат и погода в Канаде | 1 |  |  | Умение отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию | Комбинированный |
| 4. | Климат и погода в России | 1 |  |  | Умение высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи | Комбинированный |
| 5/ 6/ 7/ 8. | Земля, вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); солнечная система | 4 |  |  | Умение выбирать нужное значение многозначного слова, употреблять слова адекватно ситуации общения, использовать артикль the с уникальными объектами | Ознакомление с новым материалом |
| 9. | Проект | 1 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | Применение знаний и умений |
| 10/ 11/ 12. | Мечты человечества о космических путешествиях | 3 |  |  | Употреблять все типы предложений в PastContinuous в устных и письменных высказываниях, пересказывать историю с употреблением PastContinuous | Ознакомление с новым материалом |
| 13/ 14/ 15. | Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты | 3 |  |  | Умение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, правильные и неправильные глаголы | Комбинированный |
| 16/ 17/ 18. | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха | 3 |  |  | Умение использовать контекстуальную или языковую догадку, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, совершенствование речевых навыков | Применение знаний и умений |
| 19/ 20/ 21. | Поведение человека в экстремальных ситуациях | 3 |  |  | Умение строить предложения и различные типы вопросов в PastSimple и PastContinuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени | Применение знаний и умений |
| 22/ 23/ 24. | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.) | 3 |  |  | Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выражать свое отношение к прочитанному | Применение знаний и умений |
| 25/ 26. | ***Контрольная работа № 1*** | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Самый лучший друг в мире – это ты** | | | | | | |
| 27/ 28/ 29/ 30/ 31. | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания | 5 |  |  | Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел | Ознакомление с новым материалом |
| 32/ 33/ 34. | Проблемы загрязнения окружающей среды | 3 |  |  | Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем | Комбинированный |
| 35/ 36/ 37/ 38. | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов | 4 |  |  | Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выражать свое понимание информации | Комбинированный |
| 39/ 40/ 41/ 42. | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь | 4 |  |  | Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки | Применение знаний и умений |
| 43. | Проект | 1 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | Применение знаний и умений |
| 44/ 45/ 46/ 47. | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды | 4 |  |  | Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях | Комбинированный |
| 48/ 49. | ***Контрольная работа № 2*** | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Средства массовой информации** | | | | | | |
| 50/ 51/ 52. | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет | 3 |  |  | Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств  при получении и передаче  информации о погоде и  климате Британии и России, об особенностях исследования космоса, о природных бедствиях в разных странах. | Ознакомление с новым материалом |
| 53/ 54/ 55. | Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи | 3 |  |  | Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию | Ознакомление с новым материалом |
| 56/ 57/ 58. | Пресса как источник информации: газеты, таблоиды и молодежные журналы | 3 |  |  | Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме | Комбинированный |
| 59. | Проект | 1 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | Применение знаний и умений |
| 60/ 61/ 62. | Интернет | 3 |  |  | Умение писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя или одноклассника, построенное на материале раздела | Ознакомление с новым материалом |
| 63/ 64/ 65. | Профессия-репортер | 3 |  |  | Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии | Комбинированный |
| 66/ 67/ 68. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и аудиокниги, домашняя и школьная библиотека | 3 |  |  | Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь | Комбинированный |
| 69. | Проект | 1 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | Применение знаний и умений |
| 70/ 71/ 72/ 73/ 74. | Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников | 5 |  |  | Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи | Ознакомление с новым материалом |
| 75/ 76/ 77/ 78. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге | 4 |  |  | Умение рассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи | Комбинированный |
| 79/ 80. | ***Контрольная работа № 3*** | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| **Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные** | | | | | | |
| 81/ 82/ 83/ 84. | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные | 4 |  |  | Умение понимать при чтении и на слух лексики для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише | Ознакомление с новым материалом |
| 85. | Проект | 1 |  |  | Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | Применение знаний и умений |
| 86/ 87/ 88. | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности | 3 |  |  | Развитие умения обмена мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального отношения к проблеме | Комбинированный |
| 89/ 90/ 91/ 92. | Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения | 4 |  |  | Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smttodo и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях | Комбинированный |
| 93/ 94/ 95. | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления | 3 |  |  | Развитие умения воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.  Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях | Комбинированный |
| 96/ 97/ 98. | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег | 3 |  |  | Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме  Понимать при чтении и на слух конструкции make, do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях | Комбинированный |
| 99/ 100. | ***Контрольная работа № 4*** | 2 |  |  | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 101/ 102/ 103/ 104/ 105. | Чтение | 5 |  |  | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | Применение знаний и умений |