Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по иностранному языку (немецкий) 5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель английского языка Iкк

Галушка Елена Алексеевна

2018 год

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по немецкому языку для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений серии “Горизонты” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в рабочей программе по иностранному языку для средней школы “Horizonte” М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.

Программа рассчитана на 35 часов, соответственно один час в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

*Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении*** научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или не вербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Знакомство (4ч)**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Раздел 2. Мой класс (4ч)**

Внешность и характер одноклассников. Увлечения одноклассников и мои.

**Раздел 3. Животные (5ч)**

Животные: домашние и дикие. Поведение домашних питомцев, их привычки и описание.

**Раздел 4. Мой день в школе (3ч)**

Распорядок дня школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе.

**Раздел 5. Хобби (4ч)**

Занятия в свободное время (хобби). Увлечения зарубежных сверстников.

**Раздел 6. Моя семья? (5ч)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**Раздел 7. Сколько это стоит? (10ч)**

Цифры. Иностранная валюта и российская. Покупки. Цены. Продукты и прочие товары. Ситуации поведения в магазине.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• существительныхссуффиксами*-ung (die Lsung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (dasUngнck, ungнcklich);*

• существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункцииприставоктипа*erzhlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(dasArbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(dieFremdsprache);*

• глагол + существительное *(dieSchwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau, derJunge);*

• образование существительных от глаголов *(dasLernen, dasLesen).*

Интернациональные слова *(derGlobus, derComputer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе

«Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esistwarm. EsistSommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hngen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (ManschmcktdieStadtvorWeihnachten);*

• предложениясинфинитивнойгруппой*um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche В eher zu lesen);*

*•* сложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ...zu);*

*+ Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих*Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование**

**5 класс немецкий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **контрольные работы** | **проекты** |
| **1** | **Раздел 1. Знакомство**  1. Знакомство с предметом. Алфавит. Основные правила чтения  2. Ситуация «Знакомство». Основные правила чтения.  3. Спряжение глаголов. Порядок слов повелительного предложения.  4. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Глагол-связка sein  **Раздел 2. Мой класс**  1. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20  2. После уроков. Числительные от 21 до 100  3. Школьные принадлежности. Числительные от 0 до 1000  **4. Контрольная работа № 1** | **8** | **1** | **-** |
| **2** | **Раздел 3. Животные**  1. Животные. Винительный падеж  2. Домашние питомцы. Вопросы без вопросительного слова  3. Описание животных. Множественное число существительных  4. Животные в Германии и России. Множественное число существительных  *5. Маленькая перемена. Защита проектов*  **Раздел 4. Мой день в школе**  1. Распорядок дня. Время  2. Предлоги um, von, bis. Школьный день  **3. Контрольная работа № 2** | **8** | **1** | **1** |
| **3** | **Раздел 5. Хобби**  1. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной  2. Глаголы с отделяемой приставкой  3. Свободное время немецких подростков  4. Модальный глагол können  **Раздел 6. Моя семья?**  1. Рассказ о семье. Притяжательные местоимения  2. Семья друга из Германии  3. Профессии  4. Моя семья  **5. Контрольная работа № 3** | **9** | **1** | **-** |
| **4** | **Раздел 7. Сколько это стоит?**  1. Активный отдых  2. Желания  3. В магазине. Цены на покупки  4. Карманные деньги  5. Список пожеланий  *6. Большая перемена. Защита проектов*  **7. Контрольная работа № 4**  8-9. Чтение  10. Повторение изученного за год | **10** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **35** | **4** | **2** |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Знакомство** | | | | | | |
| 1. | Знакомство с предметом. Алфавит. Основные правила чтения |  |  |  | Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение | Вводный |
| 2. | Ситуация «Знакомство». Основные правила чтения |  |  |  | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника | Ознакомление с новым материалом |
| 3. | Спряжение глаголов. Порядок слов повелительного предложения |  |  |  | Научить учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» | Комбинированный |
| 4. | Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Глагол-связка sein |  |  |  | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. | Применение знаний и умений |
| **Мой класс** | | | | | | |
| 5. | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20 |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.Познакомить с числительными от 1 до 20, активизировать лексику в игровых ситуациях. | Ознакомление с новым материалом |
| 6. | После уроков. Числительные от 21 до 100 |  |  |  | Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. | Комбинированный |
| 7. | Школьные принадлежности. Числительные от 0 до 1000 |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Применение знаний и умений |
| 8. | **Контрольная работа № 1** |  |  |  | Контроль усвоенного материала. | Проверка знаний и умений |
| **Животные** | | | | | | |
| 9. | Животные. Винительный падеж |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Ознакомление с новым материалом |
| 10. | Домашние питомцы. Вопросы без вопросительного слова |  |  |  | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Комбинированный |
| 11. | Описание животных. Множественное число существительных |  |  |  | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Комбинированный |
| 12. | Животные в Германии и России. Множественное число существительных |  |  |  | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Комбинированный |
| 13. | *Маленькая перемена. Защита проектов* |  |  |  | Интеграция полученных навыков и умений. | Применение знаний и умений |
| **Мой день в школе** | | | | | | |
| 14. | Распорядок дня. Время |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Ознакомление с новым материалом |
| 15. | Предлоги um, von, bis. Школьный день |  |  |  | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Комбинированный |
| 16. | **Контрольная работа № 2** |  |  |  | Контроль усвоенного материала | Проверка знаний и умений |
| **Хобби** | | | | | | |
| 17. | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной |  |  |  | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Ознакомление с новым материалом |
| 18. | Глаголы с отделяемой приставкой |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Комбинированный |
| 19. | Свободное время немецких подростков |  |  |  | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Комбинированный |
| 20. | Модальный глагол können |  |  |  | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Комбинированный |
| **Моя семья?** | | | | | | |
| 21. | Рассказ о семье. Притяжательные местоимения |  |  |  | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Ознакомление с новым материалом |
| 22. | Семья друга из Германии |  |  |  | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Комбинированный |
| 23. | Профессии |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Комбинированный |
| 24. | Моя семья |  |  |  | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Применение знаний и умений |
| 25. | **Контрольная работа № 3** |  |  |  | Контроль усвоенного материала. | Проверка знаний и умений |
| **Сколько это стоит?** | | | | | | |
| 26. | Активный отдых |  |  |  | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Ознакомление с новым материалом |
| 27. | Желания |  |  |  | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. | Комбинированный |
| 28. | В магазине. Цены на покупки |  |  |  | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Комбинированный |
| 29. | Карманные деньги |  |  |  | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Комбинированный |
| 30. | Список пожеланий |  |  |  | Научить вести беседу, используя клише и картинки, читать текст с поиском детальной информации, переводить текст. | Применение знаний и умений |
| 31. | *Большая перемена. Защита проектов* |  |  |  | Интеграция полученных навыков и умений. | Применение знаний и умений |
| 32. | **Контрольная работа № 4** |  |  |  | Контроль усвоенного материала. | Проверка знаний и умений |
| 33/ 34. | Чтение | 2 |  |  | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Применение знаний и умений |
| 35. | Повторение изученного за год |  |  |  | Систематизировать знания и умения, полученные за год. | Применение знаний и умений |