Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область

**Рабочая программа**

**по геометрии 7 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель математики вкк

Соболев Андрей Николаевич

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями; примерной образовательной программы основного общего образования; образовательной программы основного общего образования МКОУ Марьевской СОШ; учебного плана МКОУ Марьевской СОШ, федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ.

Ориентирована на преподавание по учебнику «Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /А. В. Погорелов – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.

**Планируемые результаты**

**Наглядная геометрия**

**Выпускник научится:**

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Выпускник получит возможность:**

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Выпускник получит возможность:**

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

**Выпускник научится:**

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

**Выпускник научится:**

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Выпускник получит возможность:**

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Векторы**

**Выпускник научится:**

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

**Выпускник получит возможность:**

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Содержание учебного курса**

1. **Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)**

  Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

1. **Смежные и вертикальные углы** **(8 часов)**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

1. **Признаки равенства треугольников (13 часов)**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

1. **Сумма углов треугольника (15 часов)**

  Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

1. **Геометрические построения (14 часов)**

  Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

1. **Обобщающее повторение (5 часов)**
2. **Резерв (2 часа)**

**Календарно-тематическое планирование по геометрии (70 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****проведения** | **Тема****урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **§1 Основные свойства простейших геометрических фигур – 13 часов** |
| 1 | 05.09 |  | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 2 | 07.09 |  | Отрезок. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.**Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 3 | 12.09 |  | Измерение отрезков. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 4 | 14.09 |  | Измерение отрезков. Решение задач. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 5 | 19.09 |  | Полуплоскости. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости;применять эти знания при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 6 | 21.09 |  | Полупрямая | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 7 | 26.09 |  | Угол. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 8 | 28.09 |  | Угол. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. | **Коммуникативные:** развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.**Познавательные:** определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности |
| 9 | 03.10 |  | Откладывание отрезков и углов. | Урок применения знаний и умений | Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 10 | 05.10 |  | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 11 | 10.10 |  | Параллельные прямые. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых;применять это свойство при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 12 | 12.10 |  | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 13 | 17.10 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§2 Смежные и вертикальные углы – 8 часов** |
| 14 | 19.10 |  | Смежные углы. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 15 | 24.10 |  | Смежные углы. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 16 | 26.10 |  | Вертикальные углы. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 17 | 07.11 |  | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | Комбинированный урок | Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3;. Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один уз углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 18 | 09.11 |  | Биссектриса угла. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 19 | 14.11 |  | Биссектриса угла. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 20 | 16.11 |  | Биссектриса угла. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 21 | 21.11 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§3 Признаки равенства треугольников – 14 часов** |
| 22 |  |  | Первый признак равенства треугольников. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 23  |  |  | Использование аксиом при доказательстве теорем. | Урок закрепления изученного | Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 24  |  |  | Второй признак равенства треугольников. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 25  |  |  | Равнобедренный треугольник. | Урок ознакомления с новым материалом |  Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника.Научиться применять определение и теорему при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 26  |  |  | Равнобедренный треугольник. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 27  |  |  | Обратная теорема. | Урок закрепления изученного | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 28  |  |  | Высота, биссектриса и медиана треугольника. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника.Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 29 |  |  | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | Урок закрепления изученного | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию.Научиться применять её при решении задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 30  |  |  | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 31  |  |  | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | Комбинированный урок | Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 32  |  |  | Третий признак равенства треугольников.  | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 33  |  |  | Третий признак равенства треугольников. | Урок применения знаний и умений | Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 34  |  |  | Решение задач по теме «Признаки равенства тпеугольников» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять изученную теорию к решению задач. | **Коммуникативные:** осуществлять совместное целепологание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.**Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 35  |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»**  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§4 Сумма углов треугольника- 15 часов** |
| 36  |  |  | Анализ контрольной работы.Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 37  |  |  | Признак параллельности прямых. | Комбинированный урок | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых.Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 38  |  |  | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться со свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 39  |  |  | Параллельность прямых. | Комбинированный урок | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач.. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 40  |  |  | Параллельность прямых. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Научиться применять полученные сведения при решении задач. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 41  |  |  | Сумма углов треугольника.  | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 42  |  |  | Сумма углов треугольника. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач.  | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 43  |  |  | Сумма углов треугольника. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Научиться применять полученные знания при решении задач.  | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 44  |  |  | Внешние углы треугольника. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника.Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 45  |  |  | Внешние углы треугольника. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 46  |  |  | Прямоуголь ный треугольник. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90°; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 47  |  |  | Прямоугольный треугольник. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 48  |  |  | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 49  |  |  | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в решении задач. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 50  |  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§5 Геометрические построения – 11 часов** |
| 51  |  |  | Окружность. | Комбинированный урок | Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 52  |  |  | Окружность, описанная около треугольника. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 53  |  |  | Касательная к окружности. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной.Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей.Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 54  |  |  | Окружность, вписанная в треугольник. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности.Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 55  |  |  | Построение треугольника с данными сторонами. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой;С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 56  |  |  | Построение угла, равного данному. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 57  |  |  | Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 58  |  |  | Решение задач на построение. | Урок применения знаний и умений | Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение.. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 59  |  |  | Геометрическое место точек. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 60  |  |  | Метод геометрических мест. | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 61  |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА (8 )** |
| 62  |  |  | Повторение темы «Углы» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 63  |  |  | Повторение темы «Равенство треугольников» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 64  |  |  | Повторение темы «Равнобедренный треугольник» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 65  |  |  | Повторение темы «Параллельные прямые» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 66  |  |  | Повторение темы «Окружность» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 67  |  |  | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 68  |  |  | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 69  |  |  | Резерв |  |  |  |  |
| 70  |  |  | Резерв |  |  |  |  |