Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по геометрии 7 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель математики вкк

Соболев Андрей Николаевич

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями; примерной образовательной программы основного общего образования; образовательной программы основного общего образования МКОУ Марьевской СОШ; учебного плана МКОУ Марьевской СОШ, федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ.

Ориентирована на преподавание по учебнику «Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /А. В. Погорелов – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.

**Планируемые результаты**

**Наглядная геометрия**

**Выпускник научится:**

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Выпускник получит возможность:**

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Выпускник получит возможность:**

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

**Выпускник научится:**

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

**Выпускник научится:**

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Выпускник получит возможность:**

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Векторы**

**Выпускник научится:**

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

**Выпускник получит возможность:**

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Содержание учебного курса**

1. **Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)**

  Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

1. **Смежные и вертикальные углы** **(8 часов)**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

1. **Признаки равенства треугольников (13 часов)**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

1. **Сумма углов треугольника (15 часов)**

  Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

1. **Геометрические построения (14 часов)**

  Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

1. **Обобщающее повторение (5 часов)**
2. **Резерв (2 часа)**

**Календарно-тематическое планирование по геометрии (70 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | | | | | **Тема**  **урока** | | | | | **Тип**  **урока** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | **предметные** | | | | **УУД** | | **Личностные** | | | | | | | |
| **§1 Основные свойства простейших геометрических фигур – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | | |  | | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 2 | 07.09 | | |  | | Отрезок. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | | | | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 3 | 12.09 | | |  | | Измерение отрезков. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 4 | 14.09 | | |  | | Измерение отрезков. Решение задач. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 5 | 19.09 | | |  | | Полуплоскости. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости;  применять эти знания при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 6 | 21.09 | | |  | | Полупрямая | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 7 | 26.09 | | |  | | Угол. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 8 | 28.09 | | |  | | Угол. Решение задач. | | | | | Урок закрепления изученного | | | | Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. | | | | **Коммуникативные:** развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.  **Познавательные:** определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности | | | | | | | |
| 9 | 03.10 | | |  | | Откладывание отрезков и углов. | | | | | Урок применения знаний и умений | | | | Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | | | | | |
| 10 | 05.10 | | |  | | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 11 | 10.10 | | |  | | Параллельные прямые. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых;  применять это свойство при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 12 | 12.10 | | |  | | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 13 | 17.10 | | |  | | **Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | |
| **§2 Смежные и вертикальные углы – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 19.10 | | |  | Смежные углы. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 15 | 24.10 | | |  | | Смежные углы. Решение задач. | | | | | Урок применения знаний и умений | | | | Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | | | | | |
| 16 | 26.10 | | |  | | Вертикальные углы. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | |
| 17 | 07.11 | | |  | | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | | | | | Комбинированный урок | | | | Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3;  . Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один уз углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач. | | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | |
| 18 | 09.11 | | |  | | Биссектриса угла. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | | |
| 19 | 14.11 | | |  | | Биссектриса угла. Решение задач. | | | | | Урок закрепления изученного | | | | Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | | | | |
| 20 | 16.11 | | |  | | | Биссектриса угла. Решение задач. | | | | Урок применения знаний и умений | | | | Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | | | | | |
| 21 | 21.11 | | |  | | | **Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»** | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| **§3 Признаки равенства треугольников – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | |  | | Первый признак равенства треугольников. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 23 |  | | |  | | Использование аксиом при доказательстве теорем. | | | Урок закрепления изученного | | | | Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 24 |  | | |  | | Второй признак равенства треугольников. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. | | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 25 |  | | |  | | Равнобедренный треугольник. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с понятиями равнобедренного и  равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника.  Научиться применять определение и теорему при решении задач. | | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 26 |  | | |  | | Равнобедренный треугольник. Решение задач. | | | Урок закрепления изученного | | | | Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач. | | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 27 |  | | |  | | Обратная теорема. | | | Урок закрепления изученного | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной. | | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 28 |  | | |  | | Высота, биссектриса и медиана треугольника. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника.  Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника;  строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника. | | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 29 |  | | |  | | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | | | Урок закрепления изученного | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию.  Научиться применять её при решении задач. | | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 30 |  | | |  | | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | | | Урок применения знаний и умений | | | | Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 31 |  | | |  | | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | | | Комбинированный урок | | | | Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | | | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | |
| 32 |  | | |  | | Третий признак равенства треугольников. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач. | | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 33 |  | | |  | | Третий признак равенства треугольников. | | | Урок применения знаний и умений | | | | Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 34 |  | | |  | | Решение задач по теме «Признаки равенства тпеугольников» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Научиться применять изученную теорию к решению задач. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместное целепологание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | | | | | | Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 35 |  | | |  | | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»** | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **§4 Сумма углов треугольника- 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | | |  | | Анализ контрольной работы.  Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 37 |  | | |  | | Признак параллельности прямых. | | Комбинированный урок | | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых.  Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. | | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | |
| 38 |  | | |  | | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Познакомиться со свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 39 |  | | |  | | Параллельность прямых. | | Комбинированный урок | | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач.  . | | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | |
| 40 |  | | |  | | Параллельность прямых. Решение задач. | | Урок применения знаний и умений | | | | | Научиться применять полученные сведения при решении задач. | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 41 |  | | |  | | Сумма углов треугольника. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 42 |  | | |  | | Сумма углов треугольника. Решение задач. | | Урок закрепления изученного | | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач. | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 43 |  | | |  | | Сумма углов треугольника. Решение задач. | | Урок закрепления изученного | | | | | Научиться применять полученные знания при решении задач. | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 44 |  | | |  | | Внешние углы треугольника. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника.  Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 45 |  | | |  | | Внешние углы треугольника. Решение задач. | | Урок закрепления изученного | | | | | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 46 |  | | |  | | Прямоуголь ный треугольник. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90°; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 47 |  | | |  | | Прямоугольный треугольник. Решение задач. | | Урок закрепления изученного | | | | | Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | | | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | | | | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 48 |  | | |  | | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |
| 49 |  | | |  | | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач. | | Урок применения знаний и умений | | | | | Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми.  Научиться применять это понятие в решении задач. | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 50 |  | | |  | | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **§5 Геометрические построения – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | |  | | Окружность. | | Комбинированный урок | | | | Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | | |
| 52 |  | | |  | | Окружность, описанная около треугольника. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.  Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 53 |  | | |  | | Касательная к окружности. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной.  Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей.  Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 54 |  | | |  | | Окружность, вписанная в треугольник. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности.  Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 55 |  | | |  | | Построение треугольника с данными сторонами. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой;  С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.  Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 56 |  | | |  | | Построение угла, равного данному. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.  Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 57 |  | | |  | | Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 58 |  | | |  | | Решение задач на построение. | | Урок применения знаний и умений | | | | Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение.  . | | | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |
| 59 |  | | |  | | Геометрическое место точек. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.  Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 60 |  | | |  | | Метод геометрических мест. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.  Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | | | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |
| 61 |  | | |  | | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА (8 )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | |  | | | Повторение темы «Углы» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | |
| 63 |  | |  | | | Повторение темы «Равенство треугольников» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | |
| 64 |  | |  | | | Повторение темы «Равнобедренный треугольник» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | |
| 65 |  | |  | | | Повторение темы «Параллельные прямые» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | |
| 66 |  | |  | | | Повторение темы «Окружность» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | |
| 67 |  | |  | | | **Итоговая контрольная работа** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий | | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | | |
| 68 |  | |  | | | Работа над ошибками. | | Урок коррекции знаний | | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | |
| 69 |  |  | | | | Резерв | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 70 |  |  | | | | Резерв | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |