Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по предмету «Мир информатики» 5 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель информатики вкк

Соболев Андрей Николаевич

2018 год

**Рабочая программа предмета «Мир информатики» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) по информатике;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
* Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» 2014 г.
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ Марьевской СОШ;
* годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
* основной образовательной программы МОУ Марьевской СОШ.

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 5 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Цели и задачи изучения информатики в основной школе:**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

* систематизация подходов к изучению предмета;
* формирование у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* овладение навыками пользования распространенными прикладными пакетами;
* демонстрация основных приемов эффективного использования информационных технологий;
* формирование логических связей с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

 **Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса информатики на базовом уровне, рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Контрольных тестовых работ-4, практических работ-13.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

 **Формы организации образовательного процесса**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Существует много методов обучения, но в своей работе я наиболее часто использую следующие:

* урок;
* **демонстрация;**
* **индивидуальный;**
* **лекция;**
* практикум.

Формы обучения можно разделить на учебно-плановые, внеплановые и вспомогательные:

* фронтальные;
* коллективные;
* групповые;
* парные;
* индивидуальные;
* **проектные.**

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

* Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида;
* Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке;
* Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования;
* Урок – практическая работа - предлагаются разные виды практических работ;
* Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

При проведении уроков используются также интерактивные методы, а именно: работа в группах, учебный диалог, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

**Виды и формы контроля**

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

* знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)
* приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
* развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля

* тестирование;
* фронтальный опрос;
* практикум.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностными результатами обучения информатике в основной школе являются:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.
* умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

**Содержание курса -35 ч**

**1. Компьютер для начинающих (4 ч)**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерныйпрактикум*.*

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас (18 ч)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии (10 ч)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

**4. Итоговый контроль (1 ч)**

**5. Резерв (2 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов  | Всего ча­сов | В том числе на: |
| теорию | тестовыеработы | практические работы | контрольныеработы |
|  | Компьютер для начинающих  | 4 | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Информация вокруг нас  | 18 | 16 | 1 |  | - |
|  | Информационные технологии  | 10 |  | 1 | 10 | - |
|  | Итоговый контроль  | 1 |  | 1 |  | - |
|  | Резерв | 2 |  |  | 2 | - |
|  | Итого | 35 | 18 | 4 | 13 | - |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся**

 **по данной программе**

Учащиеся должны знать/понимать:

* предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
* виды информации и ее свойства;
* принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
* название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
* историю развития вычислительной техники;
* назначение, состав и загрузка операционной системы;
* операционную оболочку;
* представление о способах кодирования информации;
* устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* назначение основных элементов окна графического редактора;
* приемы создания и редактирования изображения;
* основные элементы текста;
* приемы редактирования и форматирования текста;
* технологию вставки различных объектов;
* о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
* правило создания анимации,

уметь:

* классифицировать информацию по видам;
* приводить примеры информационных носителей;
* раскрывать свойства информации на примерах;
* представлять принципы кодирования информации;
* кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* соблюдать правила ТБ;
* различать устройства ввода и вывода;
* записывать/считывать информацию с любых носителей;
* работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
* запускать программы из меню Пуск;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
* выделять элементы текста;
* проверять орфографию в документе;
* выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
* создавать простейшие анимации.

**Критерии оценивания**

**I.Отметка**

**Оценка практических работ**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся**

* выполнил    работу    в    полном    объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
* проводит  работу  в  условиях,   обеспечивающих  получение   правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,    графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не     более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если

* ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка тестовых работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

* выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;•
* допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

* выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка «2»** ставится, если

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**II.Портфолио**

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ) и www.ege.еdu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки. .

2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)

4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).

5. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm Информатика и информа-ционно - коммуникационные технологии в школе.

7. http://www.metod-kopilka.ru методическая копилка для учителей

**Материально-техническое обеспечение:**

Аппаратные средства:

* Компьютер
* Интерактивный комплект
* Принтер
* Сетевые устройства
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

* Операционная система – Windows XP.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Простая система управления базами данных.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Виды и формы контроля** | **Д/з** | **Дата** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **план** | **факт** |
|  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | 1 | изучение нового материала | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации и информационных процессах | Эвристическая беседа  | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10; №7 на стр. 9 учебника. |  |  |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | изучение нового материала, обобщение | Повышение своего образовательного уровня и уровня готовно­сти к продолжению обучения с использованием ИКТ | основы ИКТ- компетентности | знание основных устройств компьютера и их функций | Текущий контроль.Опрос. | §2, РТ: №12, №13, №14, №23; №9 на стр.16 учебника. |  |  |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Входная контрольная работа | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | Фронтальный опрос. Тестирование | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. |  |  |
|  | Управление компьютером.  | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о роли компьютеров в жизни современного человека | основы ИКТ- компетентности; навыки управлениякомпьютером | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | Текущий контрольВыполнение практической работы | §4; РТ: №38, №39, №42, №53; №21 на стр. 34 учебника. |  |  |
|  | Хранение информации | 1 | изучение нового материала, практикум | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | общие представления о хранении информации какинформационном процессе; представления о многообразии носителей информации | Фронтальный опрос, практикум | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67.  |  |  |
|  | Передача информации | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | понимание единой сущности процесса передачи информации | общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | Текущий контроль.Опрос, практикум | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 |  |  |
|  | Электронная почта | 1 | изучение нового материала, практикум, обобщение | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Фронтальный опрос, практикум | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. |  |  |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | комбинированный урок | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; | Текущий контроль.Опрос.Решение задач | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). |  |  |
|  | Метод координат. Тест по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | понимание необходимости выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | представление о методе координат | Фронтальный опрос, практикум. Решение задач | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. |  |  |
|  | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Фронтальный опрос, практикум | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. |  |  |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | 1 | изучение нового материала, практикум | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | Текущий контроль.Опрос,практикум | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. |  |  |
|  | Редактирование текста | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | Практикум | §8 (5); РТ: №110, №112. |  |  |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | Текущий контроль.Опрос,практикум | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. |  |  |
|  | Форматирование текста | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | Текущий контроль.Опрос,практикум | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. |  |  |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | Текущий контроль.Опрос,практикум | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. |  |  |
|  | Табличное решение логических задач. | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | умение представлять информацию в табличной форме | Текущий контроль.Опрос.Решение задач. | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. |  |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче | умение представлять информацию в наглядной форме | Текущий контроль.Опрос,практикум | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. |  |  |
|  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.  | 1 | комбинированный урок | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | Текущий контроль.Опрос,Практикум.  | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. |  |  |
|  | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией | Текущий контрольВыполнение практической работы | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. |  |  |
|  | Преобразование графических изображений | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации | Текущий контроль.Опрос,практикум | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. |  |  |
|  | Создание графических изображений. Тестирование по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Текущий контрольВыполнение практической работы. Тестирование | § 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146. |  |  |
|  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | умение выделять общее; представления о подходах купорядочению (систематизации) информации | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации | Эвристическая беседа Решение задач | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. |  |  |
|  | Списки – способ упорядочивания информации | 1 | изучение нового материала, практикум | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность | представление о списках как способе упорядочиванияинформации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | Текущий контроль.Опрос,практикум | § 12 (2); РТ: №151, №52. |  |  |
|  | Поиск информации | 1 | изучение нового материала, практикум, обобщение | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | представление о поиске информации как информационной задаче | Текущий контроль.Опрос,практикум | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. |  |  |
|  | Кодирование как изменение формы представленияинформации | 1 | комбинированный урок | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | представление о кодировании как изменении формы представления информации | Текущий контрольВыполнение практической работы | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. |  |  |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | изучение нового материала, практикум | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | представление об обработке информации путём еёпреобразования по заданным правилам | Текущий контрольВыполнение практической работы | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. |  |  |
|  | Преобразование информации путем рассуждений | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение анализировать и делать выводы | представление об обработке информации путём логических рассуждений | Текущий контрольРешение задач | § 12 (6), №15, №16 в учебнике; РТ: №176, №178. |  |  |
|  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | развитие и закрепление умений и навыков | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | представление об обработке информации путём разработки плана действий | Текущий контроль.Опрос,практикум | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ |  |  |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | представление об обработке информации путём разработки плана действий | Текущий контроль.Опрос.Решение задач | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. |  |  |
|  | Создание движущихся изображений | 1 | изучение нового материала, практикум | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | Текущий контроль.Опрос,практикум | § 2.12, №21 в учебнике. |  |  |
|  | Создание анимации по собственному замыслу | 1 | изучение нового материала, практикум | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность | навыки работы с редактором презентаций | Текущий контроль.Опрос,практикум | Подумать, что нового узнали на уроках информатики. |  |  |
|  | Создание итогового мини-проекта | 1 | практикум | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Практикум  | Повторить основные понятия курса информатики |  |  |
|  |  Итоговое тестирование. | 1 | контроль знаний | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Тестирование | Повторить основные понятия курса информатики. |  |  |
|  | Резерв учебного времени | 2 | практикум | понимание роли информационных процессов в современном мире | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Текущий контроль.Опрос,практикум | Повторить основные понятия курса информатики. |  |  |