Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по предмету «Информатика вокруг нас» 6 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель информатики вкк

Соболев Андрей Николаевич

2018 год

**Рабочая программа предмета «Мир информатики» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) по информатике;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
* Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» 2014 г.
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ Марьевской СОШ;
* годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
* основной образовательной программы МОУ Марьевской СОШ.

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

**Цели и задачи изучения информатики в основной школе:**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

* систематизация подходов к изучению предмета;
* формирование у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* овладение навыками пользования распространенными прикладными пакетами;
* демонстрация основных приемов эффективного использования информационных технологий;
* формирование логических связей с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

 **Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса информатики на базовом уровне, рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Контрольных тестовых работ-5, практических работ-18.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

 **Формы организации образовательного процесса**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Существует много методов обучения, но в своей работе я наиболее часто использую следующие:

* урок;
* **демонстрация;**
* **индивидуальный;**
* **лекция;**
* практикум.

Формы обучения можно разделить на учебно-плановые, внеплановые и вспомогательные:

* фронтальные;
* коллективные;
* групповые;
* парные;
* индивидуальные;
* **проектные.**

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

* Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида;
* Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке;
* Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования;
* Урок – практическая работа - предлагаются разные виды практических работ;
* Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

При проведении уроков используются также интерактивные методы, а именно: работа в группах, учебный диалог, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

**Виды и формы контроля**

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

* знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)
* приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
* развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля:

* тестирование;
* фронтальный опрос;
* практикум.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностными результатами обучения информатике в основной школе являются:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

* умение создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
* умение создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.
* умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

**Содержание курса -35 ч**

### 1. Компьютер и информация (10 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Разнообразие отношений объектов. Компьютер как надсистема и подсистема.

**2. Человек и информация (12 ч)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и формы мышления. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

###  3. Алгоритмы и исполнители (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**4. Выполнение и защита итогового проекта (2 ч)**

**5. Резерв (1 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов  | Всего ча­сов | В том числе на: |
| теорию | тестовыеработы | практические работы | контрольныеработы |
|  | Компьютер и информация | 10 | 5 | 2 | 3 | - |
|  | Человек и информация | 12 | 5 | 2 | 5 | - |
|  | Алгоритмы и исполнители | 10 | 5 | 1 | 4 | - |
|  | Выполнение и защита итогового проекта | 2 |  |  | 2 | - |
|  | Резерв  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Итого | 35 | 15 | 5 | 15 | - |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся**

 **по данной программе**

Учащиеся должны знать/понимать:

* Объекты окружающего мира и их множества; признаки объектов; отношения объектов и их множеств; разновидности объектов и их системы
* Компьютерные объекты
* Персональный компьютер как систему
* Чувственное и абстрактное мышление; понятие – как форму мышления
* Понятие модели и их разнообразие
* Понятие – алгоритм, исполнитель, формы записи и типы алгоритмов
* команды исполнителя - Чертёжник

Учащиеся должны уметь:

* Работать с основными объектами операционной системы
* Работать с объектами файловой системы
* Создавать компьютерные документы
* Конструировать и исследовать графические объекты
* Создавать различные виды моделей
* Создавать различные виды презентаций
* Оформлять свою исследовательскую деятельность в форме - проекта
* Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
* Создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы

**Критерии оценивания**

**I.Отметка**

**Оценка практических работ**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся**

* выполнил    работу    в    полном    объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
* проводит  работу  в  условиях,   обеспечивающих  получение   правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,    графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не     более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если

* ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка тестовых работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

* выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;•
* допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

* выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка «2»** ставится, если

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**II.Портфолио**

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ) и www.ege.еdu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки. .

2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)

4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).

5. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm Информатика и информационно - коммуникационные технологии в школе.

7. http://www.metod-kopilka.ru методическая копилка для учителей

**Материально-техническое обеспечение:**

Аппаратные средства:

* Компьютер
* Интерактивный комплект
* Принтер
* Сетевые устройства
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

* Операционная система – Windows XP.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

**Календарно-тематическое планирование 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Виды и формы контроля** | **Д/з** | **Дата** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **план** | **факт** |
|  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 | Изучение нового материала | умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» | умение выбирать источники информации, необходимые для ре­шения задачи | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Эвристическая беседа  | Введение, §1 |  |  |
|  | Объекты операционной системы. Практическая работа №1  | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 1 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | понимание роли информационных процессов как фундамен­тальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; | Текущий контроль.Опрос. Практикум | §2(3) |  |  |
|  | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2  | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 2 | формирование желания выполнять учебные действия;формирования желания выполнять учебные действия. | планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий | проблемы, возникающие при развитии информационной циви­лизации, и возможные пути их разрешения; | Фронтальный опрос. Практикум | §2(1,2) |  |  |
|  | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 Входная контрольная работа | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 3 | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире. | прогнозирование результата деятельности и его характеристики | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Текущий контрольВыполнение практической работы. Тестирование | §3 (1, 2) |  |  |
|  | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 (задания 5–6) | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 3 | формирования желания выполнять учебные действия. |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | оценка информации, в том числе получаемой из средств массо­вой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной; | Фронтальный опрос, практикум | §3 (3) |  |  |
|  | Разновидности объектов и их классификация. | 1 | Изучение нового материала | использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | понимание роли информационных процессов как фундамен­тальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; | Текущий контроль.Опрос | §4 (1, 2) |  |  |
|  | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4  | 1 | Практическая работа 4 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» | прогнозирование результата деятельности и его характеристики | проблемы, возникающие при развитии информационной циви­лизации, и возможные пути их разрешения; | Фронтальный опрос, практикум | §4 (1, 2, 3) |  |  |
|  | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 (задания 1–3) | 1 | Практическая работа 5 | действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо») | представление знаково-символических моделей на естествен­ном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую. | следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации; | Текущий контроль.Опрос.Решение задач. Практикум | §5 (1, 2) |  |  |
|  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 (задания 4–5).  | 1 | Практическая работа 5 | формирование личного, эмо-ционального, позитивного отношения к себе и окру-жающему ми-ру и осознание своей роли в окружающем мире. | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Фронтальный опрос, практикум. Решение задач | §5 (3, 4) |  |  |
|  | Персональный компьютер как система. Практическая р работа №5 (задание 6). Тест по теме «Объекты и системы». | 1 | Практическая работа 5 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» | представление знаково-символических моделей на естествен­ном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую. | понимание роли информационных процессов как фундамен­тальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; | Фронтальный опрос, практикум. Тестирование | §6 |  |  |
|  | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | 1 | Изучение нового материала Практическая работа 6 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | оценка информации, в том числе получаемой из средств массо­вой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной; | Текущий контроль.Опрос,практикум | §7 |  |  |
|  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 (задание 1) | 1 | Изучение нового материала Практическая работа 7 | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире. | планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий | проблемы, возникающие при развитии информационной циви­лизации, и возможные пути их разрешения; | Текущий контроль. Практикум | §8 (1, 2) |  |  |
|  | Определение понятия. Практическая работа №7 (задания 2, 3).Тест по теме «Человек и информация» | 1 | Изучение нового материала Практическая работа 7 | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире. | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Текущий контроль.Опрос.Практикум. Тестирование | §8 (3) |  |  |
|  | Информационное моделирование Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 8 | использование фантазии, воображения при выполне-нии учебных действий. | прогнозирование результата деятельности и его характеристики | оценка информации, в том числе получаемой из средств массо­вой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной; | Текущий контроль.Опрос,практикум | §9 |  |  |
|  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 9 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», | представление знаково-символических моделей на естествен­ном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую. | понимание роли информационных процессов как фундамен­тальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; | Текущий контроль.Опрос,практикум | §10 (1, 2, 3) |  |  |
|  | Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10  | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 10 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», | коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; | проблемы, возникающие при развитии информационной циви­лизации, и возможные пути их разрешения; | Текущий контроль.Опрос.Практикум | §10 (4) |  |  |
|  | Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 11 | использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | оценка информации, в том числе получаемой из средств массо­вой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной; | Текущий контроль.Опрос,практикум | §11 (1, 2) |  |  |
|  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12  | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 12 | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире | выбор языка представления информации в модели в зависимо­сти от поставленной задачи | оценка информации с позиций интерпретации её свойств чело­веком или автоматизированной системой (достоверность, объектив­ность, полнота, актуальность и т. п.); | Текущий контроль.Опрос,Практикум.  | §11 (3, 4) |  |  |
|  | Графики и диаграммы. Наглядное представление Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 12 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | выбор языка представления информации в соответствии с по­ставленной целью, определение внешней и внутренней формы пред­ставления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диа­граммы; массивы, списки, деревья и др. | Текущий контроль.Выполнение практической работы | §12 |  |  |
|  | Создание информационных моделей – диаграмм. Практическая работа 13 «Диаграммы вокруг нас» | 1 | Изучение нового материала | использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | выбор языка представления информации в модели в зависимо­сти от поставленной задачи | построение моделей объектов и процессов из различных пред­метных областей с использованием типовых средств (таблиц, графи­ков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.) | Текущий контроль.Опрос,практикум | §12 |  |  |
|  | Многообразие схем Информационные модели на графах. Практическая работа №14 (задания 1, 2, 3).  | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 14 | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | построение моделей объектов и процессов из различных пред­метных областей с использованием типовых средств (таблиц, графи­ков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.) | Текущий контроль.Выполнение практической работы.  | §13 (1) |  |  |
|  | Использование графов Практическая работа №14 (задания 4 и 6). Тест по теме «Информа-ционное моделиро-вание» | 1 | Изучение нового материала. Практическая работа 14 | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире  | прогнозирование результата деятельности и его характеристики | построение моделей объектов и процессов из различных пред­метных областей с использованием типовых средств (таблиц, графи­ков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.) | Эвристическая беседа Практикум. Тестирование | §13 (2, 3) |  |  |
|  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 | Повторение. Изучение нового материала | формирования желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение» | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | умение анализировать систему команд формального исполните­ля для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса | Текущий контроль.Опрос,практикум | §14 |  |  |
|  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Повторение. Изучение нового материала | формирования желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий | умение анализировать систему команд формального исполните­ля для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса | Текущий контроль.Опрос,практикум | §15 |  |  |
|  | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Повторение. Изучение нового материала | формирования желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | умение анализировать систему команд формального исполните­ля для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса | Текущий контрольВыполнение практической работы | §16 |  |  |
|  | Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 | Повторение. Изучение нового материала. Практическая работа 15 | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Текущий контрольВыполнение практической работы | §17 (1) |  |  |
|  | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | Повторение. Изучение нового материала Практическая работа 16 | действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация); |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | понимание роли информационных процессов как фундамен­тальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; | Текущий контрольПрактикум | §17 (2) |  |  |
|  | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | Повторение. Изучение нового материала. Практическая работа16 | использование фантазии, воображения при выполнении учебных действ | планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Текущий контроль.Опрос,практикум | §17 (3) |  |  |
|  | Исполнитель Чертежник. Пример управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 | Повторение. Изучение нового материала | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» | прогнозирование результата деятельности и его характеристики | оценка информации, в том числе получаемой из средств массо­вой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной; | Текущий контроль.Опрос.Решение задач | §18 (1, 2) |  |  |
|  | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 | Повторение. Изучение нового материала | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; | планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий | оценка информации с позиций интерпретации её свойств чело­веком или автоматизированной системой (достоверность, объектив­ность, полнота, актуальность и т. п.); | Текущий контроль.Опрос,практикум | §18 (3) |  |  |
|  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 | Повторение. Изучение нового материала | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире. |  получение опыта использования методов и средств информати­ки | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий; | Текущий контроль.Опрос,практикум | §18 (4) |  |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»Тест по теме «Алгоритмы и исполнители» | 1 | Итоговое занятие | умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», | коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; | понимание роли информационных процессов как фундамен­тальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; | Тестирование. Практикум | Повторить основные понятия курса информатики |  |  |
|  | Выполнение и защита итогового проекта. | 2 |  | формирования желания выполнять учебные действия;формирования желания выполнять учебные действия. | владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно; | оценка информации с позиций интерпретации её свойств чело­веком или автоматизированной системой (достоверность, объектив­ность, полнота, актуальность и т. п.); | Практикум | Повторить основные понятия курса информатики. |  |  |
|  | Резерв учебного времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |