Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по информатике и ИКТ 8 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель информатики вкк

Соболев Андрей Николаевич

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Примерной учебной программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов и скорректирована с учетом программы «Информатика 7-9» (автора Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

## 

## Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место предмета в учебном плане: 34 часа, 1 час в неделю.**

## 

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела программы** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Дано** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
|  | Математические основы информатики (12 часов) | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления. | Урок – лекция с элементами беседы | Сформировать основные цели изучения курса информатики**.** Формирование понятия система счисления. | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные:**  Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | Изучение нового материала | Позиционные системы счисления. Основание. Развернутая форма записи числа | **Познавательные:**  Умение находить ответы, используя учебник.  **Коммуникативные:**  Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)  **Регулятивные:**  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) |  |  |
|  | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | Комбинированный | Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. | **Познавательные:**  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |
|  | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. | Изучение нового материала | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, правила перевода чисел | **Познавательные:**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Представление целых чисел. | Комбинированный | Компьютерное представление целых чисел. | **Познавательные:**  Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Коммуникативные:**  Умение произвольно строить своё речевое высказывание  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
|  | Представление вещественных чисел. | Комбинированный | Представление вещественных чисел. | **Познавательные:**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Высказывание. Логические операции. | Изучение нового материала | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. | **Познавательные:**  Умение извлекать информацию  **Коммуникативные:**  Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.  **Регулятивные:**  Умение составлять план действий по решению проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Построение таблиц истинности для логических выражений. | Комбинированный | Логическое выражение. Таблицы истинности. | **Познавательные:**  Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь  других.  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Свойства логических операций. | Изучение нового материала | Свойства логических операций, при построение таблиц истинности. | **Познавательные:**  Умение структурировать знания  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь  других  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
|  | Решение логических задач. | Комбинированный | Применять законы логики при решении задач. | **Познавательные:**  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  **Коммуникативные:**  Умение договариваться, находить общее решение  **Регулятивные:**  Умение определять и формулировать цель деятельности | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Логические элементы. | Комбинированный | Логические элементы. | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». | контроль | Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. | **Познавательные:**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Основы алгоритмизации (9 часов) | Алгоритмы и исполнители. | Изучение нового материала | Формирование алгоритмической культуры, понятия алгоритм, исполнитель и их свойства. | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Способы записи алгоритмов. | Комбинированный | Развитие алгоритмического мышления, умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя. | **Познавательные:**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений |  |  |
|  | Объекты алгоритмов. | Комбинированный | Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). | **Познавательные:**  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные:**  Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Алгоритмическая конструкция следование. | Изучение нового материала | Формирование знаний об алгоритмической конструкции следование. | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные:**  Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления. | Изучение нового материала | Формирование знаний об алгоритмической конструкции ветвление. | **Познавательные:**  Умение добывать новые знания  **Коммуникативные:**  Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды  **Регулятивные:**  Умение осуществлять действия по реализации плана. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. | Изучение нового материала | Формирование знаний об алгоритмической конструкции повторение. | **Познавательные:**  Умение извлекать информацию  **Коммуникативные:**  Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи  **Регулятивные:**  Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы. | Изучение нового материала | Формирование знаний об алгоритмической конструкции повторение. | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  Умение выполнять различные роли в группе.  **Регулятивные:**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |
|  | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений. | комбинированный | Формирование знаний об алгоритмической конструкции повторение. | **Познавательные:**  Умение структурировать знания  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь  других  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий темы. Основы алгоритмизации. Проверочная работа. | контроль | Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Основы алгоритмизации» | **Познавательные:**  Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы |  |  |
|  | Начала программирования (13 часов) | Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. | Изучение нового материала | Формирование знания о языках программирования, их классификация. Синтаксис языков программирования. | **Познавательные:**  Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Программирование линейных алгоритмов. | Изучение нового материала | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – линейной. | **Познавательные:**  Умение добывать новые знания  **Коммуникативные:**  Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды  **Регулятивные:**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Программирование линейных алгоритмов. | комбинированный | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – линейной. | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные:**  Умение работать по предложенному учителем плану | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | Изучение нового материала | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся | **Познавательные:**  Умение выделять причины и  следствия для получения необходимого результата для  создания нового продукта  **Коммуникативные:**  Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды  **Регулятивные:**  Умение определять и формулировать цель деятельности. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | комбинированный | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся | **Познавательные:**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму  **Коммуникативные:**  Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.  **Регулятивные:**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | комбинированный | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической. | **Познавательные:**  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные:**  Умение договариваться, находить общее решение  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | комбинированный | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической. | **Познавательные:**  Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата для  создания нового продукта  **Коммуникативные:**  Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)  **Регулятивные:**  Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Программирование циклов с заданным числом повторений. | Изучение нового материала | Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической. | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные:**  Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Решение задач с использованием циклов. | комбинированный | Разработка алгоритма, содержащего оператор цикла. | **Познавательные:**  Умение находить ответы, используя учебник.  **Коммуникативные:**  Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)  **Регулятивные:**  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) |  |  |
|  | Решение задач с использованием циклов. | комбинированный | Разработка алгоритма, содержащего оператор цикла. | **Познавательные:**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.  **Коммуникативные:**  Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы  **Регулятивные:**  Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. | контроль | Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Начала программирования» | **Познавательные:**  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Итоговое повторение. |  | Применять на практике знания, полученные за курс 8 класса. | **Познавательные:**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Умение аргументировать свой способ решения задачи  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |
|  | Подведение итогов. |  | Применять на практике знания, полученные за курс 8 класса. | **Познавательные:**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные:**  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
|  |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |