Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

**по русскому языку 2 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Степанова Ольга Ивановна

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями; примерной образовательной программы основного общего образования; образовательной программы основного общего образования МКОУ Марьевской СОШ ; учебного плану МКОУ Марьевской СОШ ,федерального перечня учебников; положения о рабочей программе МКОУ Марьевской СОШ

* Ориентирована на преподавание по учебнику «Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Канакиной В.П.,Горецкий В. Г., – М.: Просвещение, 2012».

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

* + 1. **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к др. учителю, родителям и

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Наша речь(4ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст (5ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант**.** Работа над ошибками

**Предложение (12ч)**

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Слова, слова, слова… (22ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Звуки и буквы (34ч)**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи (47ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Повторение (17ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во час | В том числе контрольных |
| 1 | Наша речь. | 4 | 1 |
| 2 | Текст. | 5 | 1 |
| 3 | Предложение. | 12 | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 | 2 |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 3 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 29 | 3 |
| 7 | Части речи. | 47 | 4 |
| 8 | Повторение изученного за год. | 15 | 2 |
| Итого: | | 170 ч |  |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | Тема урока | Кол-во час | Тип урока | УУД | | |
| По плану | | По факту | | |
| Наша речь(4) | | | | | | | | | | | |
| 1. | 03.09 | |  | | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Урок повторения и систематизации | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Оценивать свои результатов.  Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | |
| 2. | 04.09 | |  | | | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Урок повторения и систематизации | Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Анализировать и делать выводы.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | |
| 3 | 05.09 | |  | | | Как отличить диалог от монолога? | 1 | Урок повторения и систематизации | Различать диалог и монолог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Аргументировать свою позицию.  Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | |
| 4 | 06.09 | |  | | | Проверка знаний. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Использовать знания по теме в новых условиях.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | |
| ТЕКСТ (5 Ч) | | | | | | | | | | | |
| 5 | 07.09 |  | | | Что такое текст? | | 1 | Изучение нового материала | | Различать предложение и группу предложений.  Аргументировать свою позицию.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 6 | 08.09 |  | | | Что такое тема и главная мысль текста? | | 1 | Изучение нового материала | | Определять тему, главную мысль текста.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 7 | 11.09 |  | | | Части текста. | | 1 | Изучение нового материала | | Выделять части текста.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 8 | 12.09 |  | | | Диктант. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 9 | 13.09 |  | | | Работа над ошибками. | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) | | | | | | | | | | | |
| 10 | 14.09 |  | | | Что такое предложение? | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 11 | 15.09 |  | | | Как из слов составить предложение? | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Сотрудничество с учителем и сверстниками.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 12 | 18.09 |  | | | Контрольное списывание. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Списывать текст, проговаривать его по слогам.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 13 | 19.09 |  | | | Что такое главные члены предложения? | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Находить основу и второстепенные члены предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 14 | 20.09 |  | | | Что такое второстепенные члены предложения? | | 1 | Изучение нового материала | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 15 | 21.09 |  | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | 1 | Изучение нового материала | | Находить главные члены предложения.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 16 | 22.09 |  | | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | 1 | Изучение нового материала | | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 17 | 25.09 |  | | | Как установить связь слов в предложении? | | 1 | Изучение нового материала | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Умение проговаривать последовательность действий на уроке.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 18 | 26.09 |  | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | 1 | Урок формирования умений инавыков | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 19 | 27.09 |  | | | Анализ сочинений. | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Умение слушать и понимать речь других.  Делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 20 | 28.09 |  | | | Контрольный диктант по теме  «Предложение». | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 21 | 01.10 |  | | | Работа над ошибками. | | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | | Классифицировать ошибки по орфограммам.  Умение аргументировать своё предположение.  Оценка результатов работы.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч) | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | 02.10  03.10 |  | | | Что такое лексическое значение слова? | | 2 | Изучение нового материала | | | Определять лексическое значение слов.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 24-25 | 04.10  05.10 |  | | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | 2 | Урок повторения и систематизации знаний | | Различать однозначные и многозначные слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 26 | 08.10 |  | | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | | Различать прямое и переносное значение слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Волевая саморегуляция.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 27 | 09.10 |  | | | Что такое синонимы? | | 1 | Урок изучения и систематизация знаний | | Различать оттенки значений синонимов.  Умение работать в паре, группе.  Целеполагание как постановка учебной задачи.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 28 | 10.10 |  | | | Что такое антонимы? | | 1 | Урок изучения и систематизация знаний | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Прогнозирование результата.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 29 | 11.10 |  | | | Контрольный диктант по теме « Слово» | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 30 | 12.10 |  | | | Работа над ошибками. Всероссийская проверочная работа. | | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | |  | |
| 31-32 | 15.10  16.10 |  | | | Что такое родственные слова? | | 2 | Урок изучения и систематизация знаний | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 33-34 | 17.10  18.10 |  | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | 2 | Урок изучения и систематизация знаний | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 35 | 19.10 |  | | | Какие бывают слоги? | | 1 | Урок изучения и систематизация знаний | | Делить слова на слоги.  Умение работать в паре, группе.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 36-37 | 22.10  23.10 | 07.11 | | | Как определить ударный слог? | | 2 | Урок изучения и систематизация знаний | | Находить в словах ударный слог.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Прогнозирование результата.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 38-39 | 24.10  25.10 | 08.11 | | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | 2 | Урок изучения и систематизация знаний | | Переносить слова с одной строки на другую.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 40 | 26.10 |  | | | Обучающее сочинение по серии картинок. | | 1 | Комбинированный урок | | Писать сочинения по серии картинок.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 41 | 06.10 |  | | | Проверочная работа. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Оформлять свои мысли письменно.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 42 | 07.11 | 23.10 | | | Контрольный диктант | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 43 | 08.11 | 24.10 | | | Работа над ошибками. | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ 34ч | | | | | | | | | | | |
| 44 | 09.11 |  | | | Как различать звуки и буквы? | | 1 | Урок-исследование | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Прогнозирование результата.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 45-46 | 12.11  13.11 |  | | | Как мы используем алфавит? | | 2 | Комбинированный урок | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 47 | 14.11 |  | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Писать имена собственные с большой буквы.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 48 | 15.11 |  | | | Как определить гласные звуки? | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Писать имена собственные с большой буквы.  Писать имена собственные с большой буквы.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 49 | 16.11 |  | | | Контрольный диктант. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Писать имена собственные с большойбукв..  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 50 | 19.11 |  | | | Работа над ошибками. | | 1 | Урок повторения и систематизации | | |  |
| 51-55 | 20.11  21.11  22.11  23.11  26.11 |  | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | 5 | Комбинированный урок | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Уметь точно отвечать на вопросы.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 56-58 | 27.11  28.11  29.11 |  | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | 3 | Комбинированный урок | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Нравственно-этическая ориентация |
| 59 | 30.11 |  | | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | 1 | Комбинированный урок | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 60 | 03.12 |  | | | Диктант. Проверочная работа. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 61 | 04.12 |  | | | Работа над ошибками.  Проверочная работа. | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 62 | 05.12 |  | | | Как определить согласные звуки? | | 1 | Комбинированный урок | | | Различать гласные и согласные звуки.  Умение работать в паре, группе.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 63-64 | 06.12  07.12 |  | | | Согласный звук [Й] и буква И краткое | | 2 | Комбинированный урок | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Умение работать в паре, группе.  Прогнозирование результата.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 65 | 10.12 |  | | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | Комбинированный урок | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 66 | 11.12 |  | | | Развитие речи. | | 1 | Комбинированный урок | | | Составлять рассказ по картинке.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 67 | 12.12 |  | | | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | | 1 | Урок-проект | | | Решать логические задачи по русскому языку.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 68-69 | 13.12  14.12 |  | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | 2 | Урок изучения нового материала | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 70 | 17.12 |  | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | 1 | Комбинированный урок | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 71 | 18.12 |  | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | 1 | Комбинированный урок | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 72 | 19.12 |  | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | Комбинированный урок | | | Составлять рассказ по картинке  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 73 | 20.12 |  | | | Контрольный диктант. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | |  |
| 74 | 21.12 |  | | | Проверочная работа. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | |  |
| 75 | 24.12 |  | | | Работа над ошибками. | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Определять орфограмму и правильное написание слов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 76 | 25.12 |  | | | Наши проекты. Пишем письмо. | | 1 | Урок-проект | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Оценка результатов работы  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 77 | 26.12 |  | | | Обобщающий  урок. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч) | | | | | | | | | | | |
| 78 | 27.12 |  | | Буквосочетаня ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 79 | 28.12 |  | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | 1 | Комбинированный урок | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравни вать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 80 | 29.12 |  | | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | |  |
| 81 | 10.01 |  | | Контрольный диктант | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | |  |
| 92 | 11.01 |  | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | |  |
| 83 | 14.01 |  | | Наши проекты. Рифма. | | | 1 | Урок-проект | | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 84-85 | 15.01  16.01 |  | | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | 2 | Урок изучения нового материала | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 86 | 17.01 |  | | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Проверь себя. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 87 | 18.01 |  | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 88 | 21.01 |  | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | |
|  |  | | |
| 89 | 22.01 |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 90 | 23.01 |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 91 | 24.01 |  | | Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. | | | 1 | Комбинированный урок | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 92-94 | 25.01  28.01  29.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | 3 | Комбинированный урок | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 95 | 30.01 |  | | Изложение  повествовательного текста по вопросам плана | | | 1 | Комбинированный урок | | |  |
| 96 | 31.01 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Определять орфограмму и правильное написание слов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 97 | 01.02 |  | | Диктант. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 98 | 04.02 |  | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.  Нравственно-этическая ориентация |
| 99-101 | 05.02  06.02  07.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | 3 | Комбинированный урок | | | Сопоставлять произношение и написание слов  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 102 | 08.02 |  | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | | 1 | Комбинированный урок | | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 103 | 11.02 |  | | Контрольное списывание. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | |  |
| 104 | 12.02 |  | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | 1 | Комбинированный урок | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 105 | 13.02 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Соотносить произношение и написание слов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 106 | 14.02 |  | | Обобщение изученного материала | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ( 47 ч) | | | | | | | | | | | |
| 107-  108 | 15.02  18.02 |  | | Что такое части речи? | | | 2 | Урок изучения нового материала | | Использовать специальную терминологию  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 109 | 19.02 |  | | Что такое имя существительное? | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 110 | 20.02 |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Использовать специальную терминологию  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 111 | 21.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Использовать специальную терминологию  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 112 | 22.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существитель  ные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. . .. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | |
| 113 | 25.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существитель  ные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | |
| 114 | 26.02 |  | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | | 1 | Комбинированный урок | | Распознавать собственные имена существительные.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 115 | 27.02 |  | | Заглавная буква в географических названиях. | | | 1 | Комбинированный урок | | Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 116 | 28.02 |  | | Развитие речи.Обучающее изложение. | | | 1 | Комбинированный урок | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 117 | 01.03 |  | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 118 | 04.03 |  | | Диктант | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | |  | |
| 119 | 05.03 |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | |  | |
| 120-122 | 06.03  07.03 |  | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | 2 | Урок изучения нового материала | | Изменять имена существительные по числам.  Строить сообще-ния в устной и письмен-ной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 123 | 11.03 |  | | Обучающее изложение. | | | 1 | Комбинированный урок | | Пересказы-вать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 124 | 12.03 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Распознавать в речи имена существительные  Строить сообще-ния в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 125 | 13.03 |  | | Диктант. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 126 | 14.03 |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 127-129 | 15.03  18.03  19.03 |  | | Что такое глагол? | | | 3 | Урок изучения нового материала | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 130-131 | 20.03  21.03 |  | | Единственное и множественное число глаголов. | | | 2 | Урок изучения нового материала | | Определять число глаголов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | |
| 132 | 22.03 |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 133 | 01.04 |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 134 | 02.04 |  | | Что такое текст-повествование? | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 135 | 03.04 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 136 | 04.04 |  | | Что такое имя прилагательное? | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Находить прилагательные в тексте.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 137 | 05.04 |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 138 | 08.04 |  | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 139 | 09.04 |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Определять число имени прилагательного.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 140 | 10.04 |  | | Что такое текст – описание? | | | 1 | Комбинированный урок | | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 141 | 11.04 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 142 | 12.04 |  | | Общее понятие о предлоге. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Осознавать предлог как часть речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | |
| 143 | 15.04 |  | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 144 | 16.04 |  | | Развитие речи. Восстановление предложений. | | | 1 | Комбинированный урок | | Писать предлоги отдельно от других слов.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 145 | 17.04 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 146 | 18.04 |  | | Диктант. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Писать предлоги отдельно от других слов.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | |
| 147 | 19.04 |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.  Нравственно-этическая ориентация | |
| 148 | 22.04 |  | | Что такое местоимение? | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 149 | 23.04 |  | | Что такое местоимение? | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 150 | 24.04 |  | | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи | | | 1 | Комбинированный урок | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 151 | 25.04 |  | | Проверка знаний. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | Писать местоимения отдельно от других слов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 152 | 26.04 |  | | Контрольный диктант. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | |  | |
| 153 | 29.04 |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | Комбинированный урок | |  | |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч) | | | | | | | | | | | |
| 154 | 30.04 |  | | Повторение по теме «Текст». | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Отличать текст от предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 155 | 06.05 |  | | Сочинение по картине. | | | 1 | Комбинированный урок | | | Соотносить словесные и зрительные образы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 156-157 | 07.05-  08.05 |  | | Повторение по теме  «Предложение». | | | 2 | Урок повторения и систематизации | | | Отличать предложение от группы слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 158 | 13.05 |  | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 159-  160 | 14.05  15.05 |  | | Повторение по теме «Части речи». | | | 2 | Урок повторения и систематизации | | | Распознавать части речи.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 161 | 16.05 |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | | 1 | Урок повторения и систематизации | | | Проводить фонетический анализ слова.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 162 | 17.05 |  | | Повторение по теме «Правила правописания». | | | 1 | Комбинированный урок | | | Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 163 | 20.05 |  | | Контрольное списывание. | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Видеть орфограммы в слове.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 164 | 21.05 |  | | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | | | 1 | Комбинированный урок | | |  |
| 165-  166 | 22.05  23.05 |  | | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | | | 2 | Комбинированный урок | | | Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 167 | 24.05 |  | | Правописание звонких и глухих согласных. | | | 1 | Комбинированный урок | | | Использовать полученные знания.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении |
| 168 | 27.05 |  | | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс | | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | | | Оценка результатов работы.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 169 | 28.05 |  | | Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками. | | | 1 | Комбинированный урок | | |  |
| 170 | 29.05 |  | | резерв | | | 1 |  | | |  |

**Приложение №2**

**Диктанты 2 класс**

**Диктант**

***Цель:*** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

**На даче**

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.

**Диктант**

***Цель:***проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

**Диктант**

***Цель:***проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся находить в тексте орфограмма и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Осенний лес**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Диктант**

***Цель:***проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Зимой в лесу**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

**Диктант**

***Цель****:* проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. ***Планируемые результаты:***учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Друзья**

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

**Диктант**

***Цель:*** учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

***Планируемые результаты****:* учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

**В роще**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111(Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

**Диктант**

***Цель:*** повторить усвоение изученных тем.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Диктант**

***Цель:*** повторить усвоение изученных тем.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Диктант**

***Цель:*** проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

**Зяблик**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег,II вариант - лед)

**Списывание**

***Цель:***проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Кораблик**

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

**Диктант**

***Цели:***обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

**Главный город**

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант

*Цели:* обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

**Друзья**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1.Подчеркнутьимена собственные.

2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

3.В пятом предложении обозначить имена существительные.

4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

**Диктант**

***Цели:***проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

**Дети в лесу**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.(I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)
2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

**Диктант**

***Цели:***проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

**Списывание**

***Цели:***проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся списывать текстбез нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написание текста.

**Родина**

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.
2. Разделите слова для переноса холодные, лесные.

**Проверочная работа по теме «Предложение»**

***Цели:***

*Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания;*

*знание о том, что предложение может содержать сообще­ние, вопрос, побуждение к действию;*

*умение различать предложения, различные по цели выска­зывания и интонации;*

*владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложе­ние, восклицательная интонация, невосклицательная ин­тонация;*

*знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи;*

*умение в сплошном тексте выделять предложения и офор­млять их на письме.*

1. *Дополните высказывание*

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ... Предложение, которое содержит вопрос, назы­вается ... .

Предложение, которое содержит приказ, при­зыв к действию, просьбу, называется ...

*Слова для справок: повествовательное, побудительное, воп­росительное.*

*• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.*

1. *Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.*

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

*•Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.  
Всего — 6 баллов.*

1. *Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыс­лу  
    слову* ***холодные****. Если в тексте есть вопросительное пред­ложение,  
    отметьте его знаком (+), а побудительное предложе­ние — знаком (v).*

*•Правильный ответ — 3 балла.*

1. *Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены*

В теплице цветут душистые лилии.

*•Правильный ответ — 3 балла.*

1. *Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставь­те знаки препинания.*

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуля­ют по лесам и полям | Около муравейников хло­почут | Скоро распустятся подснежники |

•*Каждое выделенное и правильно оформленное предложе­ние  
 — 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.  
Всего — 4 балла.*

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. *Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям* ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***
2. *образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания* ***чк*** *или* **чн**

**Проверочная работа по теме Звуки и буквы**

***Проверяемые знания, представления, умения:***

*представление о различии звука и буквы;*

*умение выделять ударные звуки в слове;*

*умение различать деление слова на слоги и для переноса.*

1. *Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.*

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

*Выберите правильный ответ:*

*а) букв больше, чем звуков;*

*б) сколько звуков, столько и букв;*

*в) букв меньше, чем звуков.*

• *Каждый правильно выбранный ответ —* ***2******балла. Всего – 14 баллов.***

1. *Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.*

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

*• Каждый правильный ответ —* ***1 балл. Всего 4 балла.***

*Если ко времени проведения теста обучающиеся будут зна­комы с данными словарными словами, можно усложнить зада­ние, пропустив в словах гласные буквы.*

1. *Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делени­ем для переноса.*

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

• *Каждый правильный ответ —1 балл. Всего -* ***9 баллов.***

***4\*.*** *Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в кото­рых произносится [ф].*

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, мор­ковь, покров (снежный).

• *Каждое правильно выбранное слово — 1* ***балл.*** *Если слово****морковь*** *не называется —* ***1 балл.*** *Всего —* ***5 баллов.***

***От 28 до 32 – «5» (более 81%)***

***От 23 до 27– «4» (71 – 80%)***

***От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)***

**Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

***Цель:*** *проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и воп­рос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.*

1. Имя существительное – это , которая называет и отвечает на вопросы .

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются . Они отвечают на вопрос .

остальные имена существительные называются .

Они отвечают на вопрос .

3. Имя существительное изменяется по .

Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в числе.

Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это .

Они пишутся .

5. *Подчеркни имена существительные.*

Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.

*Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18*

**Проверочная работа по теме «Глагол»**

***Цель:******:*** *проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и воп­рос) глагола, умение различать и называть глаголы.*

1. Глагол – это , которая называет и отвечает на вопросы .

2. Глаголы изменяются по .

Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в числе.

Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во числе.

3*. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:*

Птицы , собака ,

трава **,**  ветер ,

солнце , ручейки .

4. *В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.*

*5 От имен существительных образуй глаголы:*

бег , звон ,

свист , крик

стон , мороз .

**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»**

***Цель:*** *проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и воп­рос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.*

1.Имя прилагательное – это , которая называет и отвечает на вопросы .

2. Имена прилагательные изменяются по .

Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во числе.

3*. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.*

Стоит день. В воздухе кружатся снежинки. С ветки на ветку прыгают синички.

4. *В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.*

*5 От имен существительных образуй имена прилагательные:*

снег , звон ,

свет , холод ,

соль , мороз .

**Проверочная работа по теме «Состав слова»**

***Проверяемые знания, представления, умения:***

*представление о корне слова и однокоренных словах;*

*владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;*

*умение подбирать однокоренные слова к данному слову;*

*умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными*

*орфограммами.*

1. *Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в кор­не гласные орфограммы.*

Понесла **лиса петуха за тёмные леса.** Закри­чал **петух,** стал звать **кота** на **помощь.**

• *Правильный ответ —* ***7 баллов.***

1. *Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные ор­фограммы.*

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, по­возки, берёзка, трубки, сторож, подружка, ого­род, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

*• Правильный ответ —* ***15 баллов.***

***3\*. К*** *данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфо­грамму в корне слова и подчеркните проверочные слова.*

Коза: Пруд:

Звезда: Часы:

Крик Вода

Берёзка Тетрадка

*• Каждая правильно оформленная группа однокоренных  
слов —* ***1 балл.*** *Всего* ***— 8 баллов.***

**Проверочная работа по теме Связь слов в предложении**

***Цель****: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.*

1. *Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:*

Ярко, солнце, апрельское, светит

На, снег, тает, последний, полях

Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

*2. Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов.Из третьего предложения выпиши словосочетания.*

*3. Расставь знаки препинания в тексте:*

Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

*4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.*

*4 Составь по схеме предложение:*

какие? что? что делают? где?

**Итоговая контрольная работа**

***Цель:*** *Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.*

*1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:*

яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

*2. Раздели слова для переноса:*

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

*3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:*

.. наших лесах живет зверек. Летом … нем шубка серая. … зиме он меняет ее …пушистую белую. Она спасает зверька … мороза. Жилья …бедняги нет.

*4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:*

гора, горка, горе, горный, пригорок

лес, лесной, залез, лесник

*5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:*

- д…машний - к…тёнок

- сн…жинка - поб…жал

- зв…рёк - сл…ды

*6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:*

- ло…ка - верблю…

- стол… - морко…ь

- ша…ка - ска…ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 2 |
| Количество часов | 170ч (5 часов в неделю) |
| Составители | Бурцева Вера Николаевна  Кулеш Людмила Петровна  Степанова Ольга Ивановна |
| Цель курса | • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека |
| Структура курса | Наша речь.4  Текст.5  Предложение.12  Слова, слова, слова…22  Звуки и буквы. 34  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.29  Части речи.47  Повторение изученного за год.15 |