Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марьевская средняя общеобразовательная школа

Ольховатский муниципальный район

Воронежская область



**Рабочая программа**

1. **по мировой художественной культуре 11 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель русского языка и литературыIкк

Цыбулевская Валентина Митрофановна

2018 год

Настоящая программа курса «Мировая художественная культура составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- программы Л.Г. Емохоновой «Мировая художественная культура» 10-11 класс // Программы общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура «Академический школьный учебник». 10– 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 часа в неделю.

Изучение МХК направлено на достижение следующих*целей и задач:*

- формирование у учащихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира.

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической цивилизации;

- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

- воспитание художественного вкуса;

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей.

Настоящая программа курса «Мировая художественная культура составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- программы Л.Г. Емохоновой «Мировая художественная культура» 10-11 класс // Программы общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура «Академический школьный учебник». 10– 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 часа в неделю.

Изучение МХК направлено на достижение следующих*целей и задач:*

- формирование у учащихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира.

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической цивилизации;

- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

- воспитание художественного вкуса;

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**11 КЛАСС (34 ЧАСОВ)**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (9 ЧАСОВ)**

**Возрождение в Италии (5 часов)**

Гуманистическое видение мира как основа культуры Воз­рождения. Флоренция — воплощение ренессансной идеи «иде­ального» города в трактатах, архитектуре, живописи. Леон Баттиста Альберти. «Десять книг о зодчестве». Филиппо Брунеллески. Купол собора Санта-Мария дельФьоре. Приют невинных. Площадь Аннунциаты. Церковь Сан-Спирито. Образ площади и улицы в живописи. Мазаччо. «Воскрешение Товифы и исцеление расслабленного», «Раздача милостыни», «Ис­целение тенью». Ренессансный реализм в скульптуре. Донател­ло. «Сплющенный» рельеф «Пир Ирода». Статуя Давида. Вы­сокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Но­вая красота Леонардо да Винчи. Алтарный образ «Мадонна с цветком», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Синтез живопи­си и архитектуры. Рафаэль Санти. Росписи станцыделлаСеньятура в Ватикане: «Парнас». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Капелла Медичи в церкви Сан-Лоренцо во Флоренции. Особенности венецианской школы живописи. Эстетика поздне­го Возрождения. Тициан. «Любовь земная и небесная», «Пьета». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «стро­гого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. «Месса папы Марчелло». Карло Джезуальдо. Мадригал «Томлюсь без конца».

**Северное Возрождение (4 часа)**

Специфика Северного Возрождения. Гротескно-карнаваль­ный характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Масленицы и Поста». Живо­писный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры «Апокалипсиса»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Карти­на «Четыре апостола». Светский характер французского Ренес­санса. Школа Фонтенбло в архитектуре и изобразительном ис­кусстве. Замок Франциска I в Фонтенбло. РоссоФьорентино. Галерея Франциска I. Жан Гужон. Фонтан нимф в Париже. Ренессанс в Англии. Драматургия Уильяма Шекспира: траге­дия «Ромео и Джульетта», комедия «Укрощение строптивой».

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА (5 ЧАСОВ)**

**Барокко (4 часа)**

Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Площадь Св. Петра. Площадь Навона. Мост Св. Ангела. Новое оформление интерьера. Шатер-киворий в соборе Св. Петра в Риме. Специфика русского барокко. ФранческоБартоломео Растрелли. Зимний дворец и Смольный монастырь в Петербур­ге. Екатерининский дворец в Царском Селе. Плафонная живо­пись барокко. Джованни БаттистаГаули (Бачичча). «Поклоне­ние имени Иисуса» в церкви Иль Джезу в Риме. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Питер Пауэл Ру­бенс. Алтарные триптихи «Водружение креста» и «Снятие с креста» в соборе Нотр-Дам в Антверпене. «Воспитание Марии Медичи». Рембрандт Харменсван Рейн. «Отречение апостола Петра». Музыка барокко. Кл аудио Монтеверди. Опера «Орфей». АрканджелоКорелли. Concertogrosso «На рождественскую ночь». Иоганн Себастьян Бах. Пассион «Страсти по Матфею».

**Классицизм (1 час)**

«Большой королевский стиль» Людовика XIV в архитекту­ре. Версаль. Классицизм в изобразительном искусстве Фран­ции. Никола Пуссен. «Царство Флоры», «Орфей и Эвридика».

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (8 ЧАСОВ)**

**Рококо (1 час)**

«Галантные празднества» Антуана Ватто. «Остров Цитеры». Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Му­зыкальные «багатели» Франсуа Куперена.

**Неоклассицизм, ампир (5 часов)**

Музыка Просвещения. Йозеф Гайдн. Сонатно-симфонический цикл. Симфония № 85 «Королева». Вольфганг Амадей Моцарт. Опера «Дон Жуан». Реквием: «День гнева», «Лакримоза». Люд­виг ван Бетховен. Пятая симфония, «Лунная соната». Образ «идеального» города в классицистических ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Пари­же. ДжакомоКваренги. Академия наук в Петербурге. Андрей Дмитриевич Захаров. Адмиралтейство в Петербурге. Скульптур­ный декор. Иван Иванович Теребнев. «Выход России к морю».

Имперский стиль в архитектуре. Специфика русского ампи­ра. Карл Росси. Дворцовая площадь, Михайловский дворец в Петербурге. Ампирный интерьер. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге.

Неоклассицизм в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Пом­пеи» . Александр Андреевич Иванов. «Явление Христа народу».

Зарождение классической музыкальной школы в России. Михаил Иванович Глинка. Художественные обобщения в опер­ном искусстве. Опера «Жизнь за царя». Необычные выразитель­ные средства: марш Черномора, Персидский хор из оперы «Рус­лан и Людмила». Зарождение русского симфонизма: увертюра «Ночь в Мадриде». Новые черты в камерной вокальной музы­ке: лирический романс «Я помню чудное мгновенье».

**Романтизм (2 часа)**

Романтический идеал и его воплощение в музыке. Франц Шуберт. Вокальный цикл «Зимний путь». Рихард Вагнер. Опе­ра «Тангейзер». Гектор Берлиоз. «Фантастическая симфония». Иоганнес Брамс. «Венгерский танец № 1». Живопись романтиз­ма. Религиозные сюжеты и литературная тематика в живописи прерафаэлитов. Джон ЭвереттМиллес. «Христос в доме своих родителей». Данте Габриэль Россетти. «BeataBeatrix». Экзоти­ка и мистика. Эжен Делакруа. «Смерть Сарданапала». Франциско Гойя. «Колосс». Образ романтического героя в живописи. Орест Адамович Кипренский. «Портрет Евгр. В. Давыдова».

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА (7 ЧАСОВ)**

**Реализм (3 часа)**

Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похоро­ны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Направления в развитии русской музыки. Соци­альная тема в музыке. Модест Петрович Мусоргский. «Сирот­ка». Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке. Николай Андреевич Римский-Корсаков. «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка». Историческая тема в му­зыке. Александр Порфирьевич Бородин. «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь». Лирико-психологическое начало в музыке. Петр Ильич Чайковский. Балет «Щелкунчик». Тема «человек и рок» в музыке. Опера «Пиковая дама».

**Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм (2 часа)**

Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Сорока». Пьер Огюст Ренуар. «Завтрак гребцов». Имп­рессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. «Сады под дождем», «Облака». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Са­ломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Ку­пальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Пей­заж с павлином».

**Модерн (2 часа)**

Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Густав Климт. «Бетховенский фриз». Модерн в архитектуре. Виктор Орта. Особняк Тасселя в Брюсселе. Федор Осипович Шехтель. Здание Ярославского вокзала в Москве. Антонио Гауди. Собор Св. Семейства в Барселоне. Мифотворчество — ха­рактерная черта русского модерна в живописи. Валентин Алек­сандрович Серов. «Одиссей и Навзикая», «Похищение Евро­пы». Михаил Александрович Врубель. «Демон». Специфика русского модерна в музыке. Александр Николаевич Скрябин. «Поэма экстаза».

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА (5 ЧАСОВ)**

**Модернизм (5 часов)**

Модернизм в живописи. Новое видение красоты. Агрессия цвета в фовизме. Анри Матисс. «Танец». Вибрация живопис­ной поверхности в экспрессионизме. Арнольд Шёнберг. «Крас­ный взгляд». Деформация форм в кубизме. Пабло Пикассо. «Авиньонские девицы». Отказ от изобразительности в абстракционизме. Василий Васильевич Кандинский. «Композиция № 8». Иррационализм подсознательного в сюрреализме. Саль­вадор Дали. «Тристан и Изольда». Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля ЭдуараЛе Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. «Советский конструктивизм» Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. Органическая архитек­тура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Функционализм Оскара Нимейера. Ансамбль города Бразилия. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония «нововенской школы». Антон фон Веберн. «Свет глаз». «Новая простота» Сергея Сергеевича Проко­фьева. Балет « Ромео и Джульетта». Философская музыка Дмит­рия Дмитриевича Шостаковича. Седьмая симфония (Ленин­градская). Полистилистика Альфреда ГарриевичаШнитке. Реквием.

Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр Констан­тина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Не­мировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броне­носец "Потемкин"». Федерико Феллини. «Репетиция оркест­ра».

**Постмодернизм (1 час)**

Постмодернистское мировосприятие — возвращение к ми­фологическим истокам. Новые виды искусства и формы синте­за. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасид­скийДюшан».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 11 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 11 класс (34 часов)** | | |
| 1 | Художественная культура эпохи Возрождения | 9 |
| 2 | Художественная культура XVII века | 5 |
| 3 | Художественная культура XVIII —первой половины XIX века | 8 |
| 4 | Художественная культура второй половины XIX —начала XX века | 7 |
| 5 | Художественная культура XX века | 5 |
| ИТОГО | | **34** |

*Приложение № 1*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Цели урока** | **Д/з** | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (9 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **Возрождение в Италии (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Гуманизм — основа мировоззрения эпохи Возрождения. Раннее Возрождение. Флоренция как воплощение ренессансной идеи «идеального» города. Научные трактаты. | Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. | 1 | 07.09.17 |  | Знать основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры.  Понимать особенности языка различных видов искусства.  Уметь узнавать изученные произведения и соотносить их с опре­деленной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произ­ведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре. | С.  16-21 | |
| 2. | Образ площади и улицы в живописи.  Ренессансный реализм в скуль­птуре. | Изучение нового материала. | 1 | 14.09.17 |  | С.22-26 | |
| 3. | Высокое Возрождение. Качественные изменения в жи­вописи. | Изучение нового материала. | 1 | 21.09.14 |  | С.26-31 | |
| 4. | Эстетика Высокого Возрождения в скульптуре. | Изучение нового материала. | 1 | 28.09.17 |  | С.31-36 | |
| 5. | Венецианская школа живописи. Эстетика позднего Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. | Изучение нового материала. | 1 | 05.10.17 |  | С.37-41 | |
| **Северное Возрождение (4часа)** | | | | | | | | |
| 6. | Особенности Северного Возрождения. Гротескно-карна­вальный характер Возрождения в Нидерландах. | Изучение нового материала. | 1 | 12.10.17 |  | Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях клас­сики и современного искусства; самостоятель-  ногохудожест-венного  творчества. | С.42-47 | |
| 7 | Мистический характер Возрождения в Германии. | Изучение нового материала. | 1 | 19.10.17 |  | С.48-52 | |
| 8 | Светский характер Возрождения во Франции. Школа Фонтенбло в архитектуре и изобразительном искусстве. | Изучение нового материала. | 1 | 26.10.17 |  | С.52-57 | |
| 9 | Ренессанс в Англии. Драматургия. | Изучение нового материала. | 1 | 09.11.17 | 09.11 | С.58-64 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **Барокко (4 часа)** | | | | | | | | |
| 10 | Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Архитектурные ансамбли Рима. Новое оформление интерьера. | Изучение нового материала. | 1 | 16.11.17 | 16.11 | Знать основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры.  Понимать особенности языка различных видов искусства. | С.68-73 | |
| 11 | Специфика русского барокко. | Изучение нового материала. | 1 | 23.11.17 | 23.11 | С.75-81 | |
| 12 | Живопись барокко. Плафонная живопись. Взаимодействие тенденций барокко и реализма. | Изучение нового материала. | 1 | 30.11.17 | 30.11 | С.73-75  С.81-83 | |
| 13 | Музыка барокко. | Изучение нового материала. | 1 | 07.12.17 |  | С.86-88 | |
| **Классицизм – 1 ч.** | | | | | | | | |
| 14 | Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV. *Версаль.* Классицизм в изобразительном искусстве Франции. | Изучение нового материала. | 1 | 14.12.17 | 14.12 | Уметь узнавать изученные произведения и соотносить их с опре­деленной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произ­ведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре. | С.90-97 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**  **(8 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **Рококо (1 час)** | | | | | | | | |
| 15 | Истоки рококо в живописи. Интерьер рококо. Музыка рококо. | Изучение нового материала. | 1 | 21.12.17 | 21.12 | Понимать особенности языка различных видов искусства. | С.100-105 | |
| **Неоклассицизм, ампир (5 часов)** | | | | | | | | |
| 16 | Музыка Просвещения. | Изучение нового материала. | 1 | 28.12.17 | 28.12 | Понимать особенности языка различных видов искусства.  Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга. | С.106-109 | |
| 17 | Образ «идеального» города в классицистических ан­самблях Парижа и Петербурга. | Изучение нового материала. | 1 | 11.01.18 | 11.01 | С.110-115 | |
| 18 | Имперский стиль в архитектуре. Специфика русского ампира. | Изучение нового материала. | 1 | 18.01.18 | 18.01 | С.116-121 | |
| 19 | Неоклассицизм в живописи. Классицистические каноны в русской академической  живописи. | Изучение нового материала. | 1 | 25.01.18 | 25.01 | С.121-126 | |
| 20 | Зарождение классической музыкальной школы в России. | Изучение нового материала. | 1 | 01.02.18 | 01.02 | С.126-131 | |
| **Романтизм (2 часа)** | | | | | | | | |
| 21 | Романтический идеал и его воплощение в музыке. | Изучение нового материала. | 1 | 08.02.18 |  | Выражать собственные суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятель-  ногохудожест-венного  творчества | С.132-137  С.141-142 | |
| 22 | Живопись романтизма. Религиозные сюжеты. Образ романтического героя. | Изучение нового материала. | 1 | 15.02.18 | 15.02 | С.138-141, 143 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА (7 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **Реализм (3 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | Социальная тематика в живописи. Русская школа реализма. Передвижники | Изучение нового материала. | 1 | 22.02.18 | 22.02 | Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях клас¬сики и современного искусства; самостоятель-  ногохудожест-венного  творчества | С.146-151 | |
| 24 | Направления в развитии русской музыки. Социальная тема в музыке. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке. | Изучение нового материала. | 1 | 01.03.18 | 01.03 | С.152-154 | |
| 25 | Лирико-психологическое начало в музыке. Тема «Человек и рок» в музыке. | Изучение нового материала. | 1 | 15.03.18 |  | С.155-159 | |
| **Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм (2 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | Основные черты импрессионизма в живописи. Импрессионизм в скульптуре и в музыке. | Изучение нового материала. | 1 | 22.03.18 |  | Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); | С.160-166 | |
| 27 | Символизм в живописи. Постимпрессионизм | Изучение нового материала. | 1 | 05.04.18 |  | С.167-173 | |
| **Модерн (2 часа)** | | | | | | | | |
| 28 | Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Модерн в архитектуре. | Изучение нового материала. | 1 | 12.04.18 | 12.04 |  | С.174-181 | |
| 29 | Мифотворчество — харак-терная черта русского модер-на в живописи. Специифика русского модерна в музыке. | Изучение нового материала. | 1 | 19.04.18 | 19.04 | С.182-185 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| **Модернизм (4 часов)** | | | | | | | | |
| 30 | Модернизм в живописи. Новое видение красоты.. | Изучение нового материала. | 1 | 26.04.18 |  | Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития;  организацииличного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятель-  ногохудожест-венного  творчества. | С.188-194 | |
| 31 | Модернизм в архитектуре. Конструктивизм. Функциализм. | Изучение нового материала. | 1 | 03.05.18 |  | С.194-198 | |
| 32 | Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр. | Изучение нового материала. | 1 | 10.05.18 |  | С.199-203 | |
| 33 | Кинематограф.  Стилистическая разнородность музыки XX века. | Изучение нового материала. | 1 | 17.05.18 |  | С.204-  212 | |
| **Постмодернизм (1 час)** | | | | | | | | |
|  | |
| 34 | Постмодернизм. Новые виды массового искусства и формы синтеза. | Изучение нового материала. | 1 | 24.05.18 |  |  | С.213-224 | |